

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 105 г.Липецка**

Конспект ОД по лепке
в нетрадиционной технике «Миллефиори»
для детей старшего дошкольного возраста

«Рябиновый букет»

Подготовила воспитатель высшей категории:

Соломыкина Наталья Николаевна

Цель: способствовать формированию умений у детей дошкольного возраста передавать характерные особенности ветки рябины, посредством нетрадиционной техники миллефиори.

Задачи:

Обучающие:

1. Продолжать формировать у детей дошкольного возраста технические навыки передачи характерных особенностей ветки рябины в нетрадиционной технике миллефиори:

- заготавливать детали пластилина при помощи деления целого куска на части и его разрезания в технике миллефиори;
- закрепление приемов раскатывания, скручивания и наложения частей пластилина;
- умения пользоваться нитью для разрезания пластилиновых заготовок;
- выкладывать на горизонтальной плоскости округлые и прямоугольные пластилиновые нарезанные формы предметного изображения;
- совершенствовать у детей умения пространственной ориентировки на листе бумаги, в процессе выкладывания букета рябины;

Развивающие:

1. Содействовать развитию творческого потенциала ребенка дошкольного возраста, творческого воображения, в процессе применения нетрадиционных техник лепки;
2. Содействовать развитию зрительного внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, наглядно-образного мышления.
3. Активизировать и развивать коммуникативные навыки и умения, лексический словарь по теме; совершенствовать умения поддерживать речевое общение, отвечать на вопросы полным предложением;

Воспитательные:

1. Воспитывать сознательное и экологически - ценностное отношение к природе;
2. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;
3. Формировать умение организовывать свое рабочее место, сохранять его в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательные развитие»:

- развивать общие представления о множестве, умение формировать множества по заданным основаниям,
- учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов.
- учить ориентироваться на ограниченной территории.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;
- формировать самостоятельность, учить активно и творчески применять ранее усвоенные навыки и умения.

«Физическое развитие»:

- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка; воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность.

«Речевое развитие»:

- содействовать речевому развитию дошкольников, в процессе активного диалога;
- продолжать работу по обогащению лексического словаря ребенка (бытового, природоведческого, обществоведческого содержания);
- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Организация предметно-развивающей среды: пластилин на каждого ребенка, доски, круглые листы цветного картона, салфетки, технический инструментальный для техники миллефиори, презентация по теме занятия.

Предварительная работа:

- наблюдение за деревом рябина, рассматривание формы листьев, ягод, их строение и расположение;
- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением рыбы;
- загадывание загадок по теме осень, чтение художественных произведений пословиц, поговорок, **народных примет**;
- организация целевой прогулки с детьми в осенний лес с целью знакомства с рябиной в осеннем наряде.

Организация НОД:

1. Организационный момент:

В сад осенний на прогулку приглашаю вас пойти

Интересней приключения нам, ребята, не найти.

Друг за дружкой становитесь,

Крепко за руки беритесь

Дети берутся за руки и вслед за педагогом идут «змейкой».

По дорожкам, по тропинкам,
По лесу гулять пойдем,
Может мы в лесу осеннем
Букет листьев соберем.

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг нас деревья, листья разноцветные на полу лежат. Как вы думаете, куда мы с вами попали? (ответы детей)

Рассматривание и беседа картин на тему осень

Воспитатель: Какое время года вы видите на картинах?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Какие изменения произошли в природе в это время года?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, какое настроение у природы поздней осенью? (ответы детей).

Воспитатель: правильно, природа грустит, хмуриться, печалиться, и только яркие *грозди рябины радуют наш взгляд.*

Педагог читает стихотворение и в конце показывает *гроздь рябины:*

Как *рябина хороша:*

И кудрява, и стройна.

Украшая весь наряд,

Гроздья красные висят.

Воспитатель: Такой рябина остаётся до самой зимы. Рябина не только украшение осенней природы, но и угощение. Как вы думаете для кого? А чтобы ответить на этот порос я предлагаю Вам отгадать загадки.

Кто красуется на ветке

В желтой праздничной жилетке?

Это маленькая птичка,

А зовут ее... (*синичка*).

Он на дереве сидит,

Чик-чирик всем говорит,

Очень любит угощение,

Просо, зёрнышки, печенье.

Прыгает, а не идёт,

Рядом с нами он живёт,

Угадайте поскорей,

Кто же это? (*воробей*)

Воспитатель: конечно, *рябина* лакомство для зимующих *птиц*. Ранней осенью *рябиновые ягоды* горькие и кислые, но после первых морозов, они становятся приятными на вкус. Птицы *стаей садятся* на дерево и склёвывают ягоды. Хотите, как птички полетать?

Физкультминутка. "Скачет шустрая синица"

Скачет шустрая синица, (*Прыжки на месте на двух ногах.*)

Ей на месте не сидится, (*Прыжки на месте на левой ноге.*)

Прыг-скок, прыг-скок, (*Прыжки на месте на правой ноге.*)

Завертелась, как волчок. (*Кружимся на месте.*)

Вот присела на минутку, (*Присели.*)

Почесала клювом грудку, (*Встали, наклоны головы влево-вправо.*)

И с дорожки — на плетень, (*Прыжки на месте на левой ноге.*)

Тири - тири, (*Прыжки на месте на правой ноге.*)

Тень-тень-тень! (*Прыжки на месте на двух ногах.*)

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, кто же прилетел к нам в гости? (*ответы детей*).

Воспитатель: они говорят, что случилась беда. На рябине ягод совсем не осталось.

А ведь и правда, помните, ребята, наблюдая за деревьями на прогулке, вы заметили, что ягод рябины совсем нет. Птицам зимой нечего будет есть.

Воспитатель: ну, ничего, не огорчайтесь, друзья, ребята вам помогут. Поможем? Только как? Предложения детей.

Воспитатель: Молодцы, мы можем слепить *гроздь рябины* и угостим наших гостей птичек.

Воспитатель: Давайте рассмотрим гроздь рябины. Посмотрите, какие дружные ягоды рябины, одна к другой прижимаются, будто согреваются. Ягодок много на одной ветке, они собраны в гроздь. Давайте все вместе повторим слово «*гроздь*». Посмотрите, грозди направлены вниз. Покажите пальчиками. Скажите, а какого цвета и формы ягоды? (*ответы детей*)

2. Основная часть. Показ способа лепки ягод рябины.

Воспитатель: Я приглашаю Вас в волшебный мир творчества (дети рассаживаются за столы, где возле каждого рабочего места лежат заготовки из цветного картона).

Воспитатель: сегодня мы с вами продолжим знакомство с новыми приемами изображения в технике *миллефиори*. Почему она так называется, кто мне напомним?

Воспитатель выставляет на доске готовый образец.

Воспитатель: Гроздь рябины мы будем создавать при помощи пластилиновых заготовок. Сначала мы сделаем пластилиновую заготовку «*колбаска*» для ягодок рябины. Берем, красный и черный пластилин, раскатываем красную или оранжевую прямоугольную пластину и тонкий жгутик (*Педагог показывает, какого размера должны быть пластина и жгутик*) и заворачиваем, жгутик в пластину должен получиться «*колбаски*», затем мы нашу заготовку нарезаем нитью на маленькие кусочки и выкладываем получившиеся формы на картон.

Перед самостоятельной работой детей проводится пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика «Рябинка»

Вот *рябинка* у тропинки, кисти алые горят (*дети показывают кисти*)

А девчонки и мальчишки
Их сорвать скорей спешат (*имитируют сбор ягод*)
Много брать мы их не будем (*грозят пальчиком*,
Мы про птичек не забудем (*имитируют руками взмах крыльев*)

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: Наша гроздь готова, не хватает веточки и листьев. Для того чтобы сделать веточки берем черный либо коричневый пластилин и скатываем длинные жгутики, затем прижимаем и формируем на картоне композицию из веток рябины. Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель: Теперь будем делать листочки, для этого берем желтый, коричневый и зеленый пластилин раскатываем 3 прямоугольные пластины (*Педагог показывает, какого размера должны быть пластины*) и накладываем, их друг на друга, затем сгибаем, должен получиться «слоеный пирог», затем мы наш пирог нарезаем нитью на маленькие кусочки и выкладываем получившиеся формы на картон. Показ педагога и самостоятельная работа детей.

3. Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: ой, какие красивые рябиновые букеты у вас получились!

- Чем запомнилось вам занятие? (*ответы детей*)
- Что вам понравилось в технике миллефиори? (*ответы детей*)
- Какое открытие вы сегодня сделали? (*ответы детей*)
- Что было для вас самым трудным? (*ответы детей*)
- О чем бы вы хотели рассказать своим родителям и друзьям? (*ответы детей*).

Давайте, угостим ягодами наших гостей – птиц и полюбуемся все вместе.

Воспитатель: Какие вы молодцы, хорошо постарались. Ягодок много, все они сочные, красные одна возле другой, теперь птицам не страшна зима, они не останутся голодными холодной зимой. Они всегда могут прилетать к нам в д/с и лакомиться ягодами рябины.

Педагог с детьми оформляют выставку картин для родителей.