

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 105 г. Липецка**

**Конспект ООД
по ФЭМП с использованием блоков Дьенеша и палочек Кьюизнера
в средней группе**

**Воспитатель
Соломыкина Наталья Николаевна**

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей посредством использования блоков Дьенеша и палочек Кьюизенера.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять знание детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- продолжать учить различать, фигуры по цвету и по форме;
- закреплять количественный и порядковый счет в пределах 4;
- упражнять в умении сравнивать предметы по длине (в пределах 4);
- формировать умение определять пространственное отношение между предметами относительно себя;
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;
- упражнять в соотнесении геометрических фигур по признакам (размер, форма, цвет);
- учить детей зрительно воспринимать и понимать алгоритм, умения выполнять задания по картинкам – схемам.

Воспитательные:

- формировать умение работать в команде;
- воспитывать сочувствие, желание помогать, попавшим в сложную ситуацию героям;

Развивающие:

- развивать внимание, мелкую моторику, зрительное восприятие;
- развивать логическое мышление.

Оборудование и материалы:

Блоки Дьенеша, карточки-символы блоков Дьенеша, палочки Кьюизенера, карта острова, игрушки: обезьяна, львенок, крокодил; презентация.

Предварительная работа:

Совместные игры с палочками Кьюизенера, блоками Дьенеша.

Ход занятия:

Воспитатель:

- К нам сегодня пришли гости, поприветствуем их!

А теперь, дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся! (встаем в круг)

- Утром солнышко проснулось.

Потянулось, потянулось. (тянемся)

Свои лучики раскрыло, (показали лучики)

Всем улыбки подарила. (улыбнулись друг другу)

Оглядело все вокруг (огляделись по сторонам)

Слева друг и справа друг.

День с улыбки начинайте,

Всем здоровья пожелайте.

Воспитатель:

- Ребята, вы хотите узнать, что произошло сегодня утром?

На окно к нам голубь сел,

Долго видимо летел,

Видно было, что устал,

А в клюве свиток держал!

Вот, посмотрите, какой большой, свиток принес нам голубь. Как вы думаете, ребята, что это может быть? (записка, письмо, карта...)

- Ну что же, не будем мы гадать – свиток будем открывать!

- Ребята, что же это нарисовано на свитке? (карта острова).

- Да тут еще что-то написано! Вот послушайте:

На нашем острове беда,

Грусть поселилась и тоска!

Попугай, обезьянки, крокодил, львенок

Ходят унылые, словно спросонок.

Если б, ребята, вы к нам прилетели,

То всем бы, наверное, помочь бы сумели!

Обезьянка Янка.

-Ребята, вы хотите помочь друзьям обезьянки Янки и полететь на остров?

-А как вы думаете, на каком воздушном транспорте мы можем долететь до острова?

-А я предлагаю отправиться в путешествие на.... А на чем, узнаете, отгадав загадку:

С теплым воздухом шар,

А под ним корзинка,

Под ногами земля,

Словно на картинке! (Воздушный шар)

1.Задание № 1. «Найди свое место по билету»

(закреплять знание детей о геометрических фигурах; продолжать учить, различать, фигуры по цвету и по форме)

(На стульях изображены логические блоки Дьенеша)

-Ребята, каждый из вас должен занять свое место на воздушном шаре, а какое, вы узнаете, найдя нужную фигуру по билету.

(Раздаю детям карточки с символами свойств блоков, дети находят нужный блок и занимают места)

-А сейчас мы проверим, правильно ли вы заняли места?

-Покажите пожалуйста свои билеты и фигуры. (Проговариваем свойства блоков).

-Молодцы, все заняли свои места на воздушном шаре. Пора отправляться в полет к далекому острову! (Звучит музыка).

-А вот и наш остров! Приземляемся! Ребята, посмотрите на карту, куда сначала нам нужно отправляться? (К обезьянке Янке).

2.Задание №2 «Построим лесенки для обезьянок»

(закреплять количественный и порядковый счет в пределах 4; упражнять в умении сравнивать предметы по длине в пределах 4)

(На экране появляется обезьянка Янка, звучит запись ее голоса)

-Здравствуйте ребята, я обезьянка Янка. Спасибо вам большое, что вы отозвались на мое послание и прилетели к нам на остров. Мои подружки,

обезьянки так устали из-за яркого и жаркого солнца, что никак не могут залезть на пальмы за бананами, чтобы подкрепиться. Что делать, не знают.

-Ребята, мы можем помочь обезьянкам?

-Давайте сядем за столы, и каждый построит лесенку для обезьянки из палочек, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной.

-Давайте проверим палочки-ступеньки, сравним с образцами на мольберте.

-Посчитайте ступеньки по порядку.

-Какая по счету розовая ступенька? (голубая, белая)

-Молодцы, ребята, построили обезьянкам крепкие лесенки.

- Посмотрите, ребята, на карту. Кто еще из обитателей острова ожидает помощи? (Львенок)

3.Задание №3 «Посадим цветы для львенка»

(формировать умение определять пространственное отношение между предметами относительно себя; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги)

(На экране появляется львенок)

- Почему ты такой грустный?

(Звучит голос Львенка Левы)

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Лева. Я очень люблю цветы, но у нас на острове они практически не растут, а я так хочу, чтобы у нас было много клумб с разноцветными цветами.

- Не грусти, ребята помогут посадить на клумбах замечательные цветы. Только эти цветы будут не обычные, а в виде геометрических фигур.

- Ребята, мы же поможем львенку? Порадуем его красивыми и необычными цветами? (Садимся за столы).

- Представьте, ребята, что перед вами клумба. Какой она формы? (квадратной), а цветы будут в виде геометрических фигур.

- Посадите в центр клумбы желтый круглый цветок.

- В правый верхний угол – синий прямоугольный цветок.

- В левый нижний угол – красный квадратный.

- В верхний левый угол – желтый треугольный цветок.

- В правый нижний угол – красный круглый.

- Спасибо, ребята! Красивые получились клумбы!

(Оцениваю работу детей)

(Звучит запись голоса Левы)

- Ребята, спасибо за помощь! Я больше ни буду грустить и обещаю ухаживать за цветами и поливать их. До свидания!

- До свидания Лева!

- Прежде чем отправляться дальше, я предлагаю вам немного отдохнуть.

Физкультминутка

Ну – ка, дружно встали вместе,

Повернулись – ка на месте,

Громко хлопнули 3 раза,

Подмигнули правым глазом,

Левой топнули ногой!

А потом еще другой!

Закричали все «Ура»!

Вот и кончилась игра.

-Пора отправляться дальше. Посмотрите на карту, куда теперь нам нужно идти? (к крокодилу)

4.Задание №4 «Сделаем друзей для крокодила Дила»

(учить детей зрительно воспринимать и понимать алгоритм, умения выполнять задания по картинкам – схемам; учить детей работать в парах)

(Появляется крокодил Дил, звучит запись его голоса)

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дил. Я очень добрый крокодил, но меня почему – то все боятся и не играют со мной. А я так хочу подружиться с кем – нибудь.

- Как же ему помочь? (Можно выложить ему друзей из палочек Кьонзера)

- Давайте подойдем к столикам и по схеме выложим новых друзей для доброго крокодила. А ты крокодил посмотри, какие у нас ребята дружные, как они умеют работать в паре (Работа в парах).

- Посмотри, Дил, сколько у тебя появилось друзей!

Появляется обезьянка Янка.

- Ребята, большое вам спасибо! Теперь на нашем острове никто не будет грустить!

- До свидания, Янка! Нам уже пора возвращаться.

- Ребята, все занимаем свои места и взлетаем.

(Дети садятся на стулья)

Во время полета уточняю у детей, где мы были, кому помогали, что больше всего им понравилось во время путешествия, в чем была трудность.

- Ну, вот мы с вами и прилетели в наш детский сад. Мне было приятно и интересно с вами играть и заниматься. Спасибо вам!