



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 105 г.ЛИПЕЦКА

Утверждаю

приказ от 09.01.2024 № 24

ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

«ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЙ»

Срок реализации программы:
Январь 2024 г. – Декабрь 2026 г.

Ответственный исполнитель:
заместитель заведующей
Зарубина Елена Олеговна

Компонент программы	Пояснения к содержанию
Цель предлагаемого проекта	Цель инновационного проекта (программы) – апробация и внедрение инновационных коррекционно-развивающих технологий, обеспечивающих формирование познавательных-речевых и социальных навыков, необходимых для достижения дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) качественного нового уровня развития, успешной социализации и адаптации в обществе.
Задачи	Задачи: – создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогический кадров в работе с обучающимися с ОВЗ; – раскрыть специфику применения инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ; – разработать индивидуальные образовательные программы (далее ИОП) с использованием инновационных коррекционно-развивающих технологий для детей с ОВЗ; – совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для реализации ИОП с использованием инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ; – осуществлять психолого-педагогическое сопровождения родителей дошкольников с ОВЗ по вопросам применения инновационных коррекционно-развивающих технологий для развития познавательных-речевых и социальных навыков дошкольников.
Основная идея	Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствует увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья, что и объясняет практическую актуальность данной темы. Основная задача педагогов, воспитателей и родителей ДООУ: помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Занятия с такими детьми ведутся по специальным методикам, разработанным для каждого типа нарушений. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и

равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Использование инноваций в работе с детьми открывает педагогу новые возможности преподнесения материала. Практика подтверждает, что применение разнообразных инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ позволяет значительно повысить эффективность работы, активизировать динамику развития навыков познавательно-речевой активности, а также всего коррекционно-образовательного процесса в целом. Причем, чем разнообразнее инновационные технологии, тем результативнее коррекционная работа с ребенком с ОВЗ. Однако, необходимо использовать инновации не в хаотичном порядке, а с помощью грамотно выстроенной системы в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ОВЗ. Следует постепенно вводить в коррекционную работу различные инновационные технологии, следуя от простого к сложному и не перегружая ребенка новой информацией. Именно такой подход к коррекционно-образовательному процессу принесет положительные результаты в развитии всех высших психических функций обучающихся, а также способствует успешной адаптации и социализации в обществе. Среди многообразия современных образовательных методов и приемов работы с детьми мы выбрали те, которые, на наш взгляд, в большей степени способствуют лучшему усвоению и запоминанию программного материала, и наиболее полно решают задачи развития детей с ОВЗ разных нозологий:

- когнитивные нейрокоррекционные игры и упражнения (пособие «Нейрозвон», напольный игровой баннер);
- эбру-терапия в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС;
- игры с фонариком;
- развитие креативного мышления у дошкольников 5 – 8 лет с ОВЗ;
- использование игрового набора «Дары Фребеля» в развитии познавательно-речевых навыков дошкольников с ОВЗ;
- применение метода прикладного анализа поведения в работе с обучающимися с РАС;
- развитие речемыслительной деятельности дошкольников с ОВЗ посредством применения ТРИЗ-технологии;

	– ассистивные технологии, как средство сопровождения дошкольников с ОВЗ. Новизна проекта состоит в систематическом применении различных коррекционно-развивающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ разных нозологий, позволяющих достичь положительные результаты как в освоении академический навыков, так и в успешной социализации и адаптации в обществе сверстников.
Обоснование значимости	Специфические образовательные потребности разных категорий детей с ОВЗ различны и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения здоровья, а зачастую и его структуры, выраженности их последствий. Именно их наличие определяет объективную потребность в использовании других, не традиционных, а специальных способов педагогического воздействия. Реализуя приоритетные направления Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приходится постоянно искать пути совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей. Чтобы помочь ребёнку с нарушением интеллекта, организовать процесс обучения и воспитания, необходимы специальные приёмы коррекционной работы, направленные на преодоление и коррекцию имеющихся отклонений, и активизацию их познавательных процессов. Ребёнок, воспитание и обучение которого, вследствие дефектов в развитии, происходит медленнее, лучше освоит необходимые умения, если формировать их организованно, наиболее эффективными методами и приёмами, закрепляя полученные умения и навыки повседневной жизни. Поэтому наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование инновационных технологий, эффективность которых очевидна. Инновация — это внедрение нового. Инновационные технологии — это система методов и приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях. Сознательно организованное образовательное пространство, специализированные методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют активизировать и реализовать их сохранный познавательный и личностный потенциал, а также сгладить проявление первичного нарушения здоровья. Целенаправленное, систематизированное использование инновационных-коррекционно развивающих технологий является необходимым условием успешного

	психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, результатом которого должна стать успешная социализация и адаптация в обществе, а также успешное освоение АОП ДО.
Исходные теоретические положения	Дивергентное мышление – способность находить большое количество оригинальных идей для решения одной задачи. Беглость мышления - отражает способность к порождению большого числа идей, выраженных в словесных формулировках, и измеряется числом результатов, соответствующих требованиям задания. Гибкость мышления - оценивает способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта проблемы к другому, использовать разнообразные стратегии решения проблем. Оригинальность мышления - характеризует способность к выдвижению идей, отличающихся от очевидных, банальных или твердо установленных. Ассистивные технологии - устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности дошкольников с ОВЗ в процессе приема, переработки и усвоения информации. Когнитивная нейрокоррекция – работа с различными психическими функциями с помощью специальных упражнений. Функциональные блоки мозга – А.Р. Лурия выделил три основных функциональных блока мозга: 1. блок, обеспечивающий регуляцию тонуса и бодрствования 2. блок получения, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира 3. блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого и правого полушария в единую, целостно работающую систему. Аутизм – болезнь, связанная с нарушением развития определенных психических функций, которая проявляется различными трудностями в социальном взаимодействии ребенка с окружающим миром, навязчивыми двигательными привычками и другими состояниями. Коррекция – (от лат. correctio - исправление) – система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей. Агрессия – это качество личности, которое выражается в действиях и поступках, направленных на причинение вреда как

	окружающим, так и самому себе. Негативизм - это упрямство, выражение протеста человека по отношению к другим людям, которое выражается демонстративно. Это способ психологической защиты от требований, которые не совпадают с личными интересами и ценностями человека. Стереотипное поведение ребенка — это эпизоды повторяющихся слов, движений или действий, которые со стороны кажутся бесцельными и бессмысленными. Основные принципы коррекционно-развивающей работы: • Принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы. • Принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений. • Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития». • Принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка. • Принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с РАС, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка. • Принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.
Необходимые условия реализации работ	<u>Кадровые условия:</u> заместитель заведующей, курирующий данное направление, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, тьюторы, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели. <u>Материально-технические условия:</u> кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов оснащены разнообразным коррекционно-развивающим оборудованием, групповые помещения имеют разнообразную РППС соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Имеется музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет. <u>Информационно-методические условия:</u> научная литература, методические рекомендации, электронно-образовательные ресурсы.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)	• Методическая разработка «Использование эбру-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС»; • Методическая разработка «Использование когнитивных нейрокоррекционных игр и упражнений в работе с дошкольниками с ОВЗ»; • Методическая разработка «Использование игр с фонариком, как один из современных подходов в коррекционной работе с детьми, имеющими ОВЗ» • Методическая разработка «Использование ассистивных технологий как средство сопровождения дошкольников с ЗПР»; • Методическая разработка «Технологии развития и психолого – педагогической коррекции сюжетно-ролевой игры у дошкольников с ЗПР» • Программа развития речемыслительной деятельности дошкольников с ОВЗ посредством применения ТРИЗ-технологии; • Программа развития креативного мышления у дошкольников 5 – 8 лет с ОВЗ; • Методическая разработка «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в развитии познавательно-речевых навыков дошкольников с ОВЗ»; • Методическая разработка «Использование игр с фонариком, как один из современных подходов в коррекционной работе с детьми, имеющими ОВЗ»; • Методическая разработка «Использование игрового поля «Веселая математика», как эффективного способа развития познавательно-речевых навыков у дошкольников с ОВЗ»; • Анкета удовлетворённости педагогов результатом использования инновационных коррекционно-развивающих технологий в процессе реализации инновационного проекта; • Анкета удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ применения инновационных коррекционно-развивающих технологий в образовательном пространстве ДОУ. • Дидактическое пособие «Нейрозвон»; • Дидактическое пособие «Занимательный баннер»			
Календарный план реализации проекта (программы)				
	№ п/п	Мероприятия	Результат	Сроки
	1.Подготовительный этап (январь 2024г.)			

с указанием сроков реализации по этапам и перечня конкретных результатов.	1.1.	Организация деятельности рабочей группы по реализации Программы инновационной деятельности «Применение инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ разных нозологий».	Приказ заведующей «О создании рабочей группы по разработке Программы инновационной деятельности по теме: «Применение инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ разных нозологий». Размещение на сайте ДОУ Программы инновационной деятельности.	Январь 2024г.
	2.Организационно-методический этап (январь 2024 г. – декабрь 2024 г.)			
	2.1	Организация работы постоянно действующего внутреннего методического объединения для педагогов по теме: «Внедрение инновационных коррекционно-развивающих технологий в образовательное пространство ДОУ»	Приказ заведующей «О работе постоянно действующего внутреннего методического объединения «Внедрение инновационных коррекционно-развивающих технологий в образовательное пространство ДОУ» Методические материалы из опыта работы педагогов. Выступления на семинарах, конференциях муниципального, регионального уровня.	Январь 2024
	2.2	Круглый стол: «Отбор критериев и оценочного инструментария для мониторинга эффективности применения инновационных коррекционно-развивающих технологий»	Приказ заведующей «Об отборе критериев и оценочного инструментария» Система мониторинговых исследований за ходом реализации программы инновационной деятельности ДОУ.	Май 2024 В течение года
	2.3	Накопление материала из опыта работы педагогов по применению	Создание индивидуальных программ с использованием инновационных	Сентябрь - октябрь 2024 - 2025

		инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ.	коррекционно-развивающих технологий для воспитанников с ОВЗ	
	2.4	Психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации проекта «Использование инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ»	Внедрение авторских методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в работу с дошкольниками с ОВЗ.	2024-2026
	2.5	Пополнение предметно-пространственной развивающей среды (далее – РППС) оборудованием.	Приведение РППС в соответствие с методическими рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО.	В течение года
	2.6	Комплектование библиотеки по инновационным коррекционно-развивающим технологиям.	Картотеки методических, периодических изданий по теме: «Инновационные коррекционно-развивающие технологии».	В течение года
	2.7	Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Созданы условия для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов.	В течение года
	2.8	Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию инновационных коррекционно-развивающих технологий	Реализация плана-графика повышения квалификации педагогических работников в области инновационных коррекционно-развивающих технологий	В течение года
	3.Деятельностный этап (сентябрь 2024 г. - июнь 2026 г.)			
	3.1	Апробация мониторинговых исследований за ходом реализации программы инновационной деятельности ДОУ	Результаты мониторинга.	Май 2025, сентябрь 2025, май 2026

	3.2	Апробация использования инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ (ЗПР, РАС, ТНР) в условиях инновационной деятельности	Результаты апробации.	Октябрь 2024 - июнь 2026
	3.3	Тематический педсовет «Эффективность использования инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ».	Методические материалы из опыта работы педагогов. Статьи в печатных изданиях муниципального, регионального уровня. Выступления на семинарах, конференциях муниципального, регионального уровня.	1 раз в год, согласно годового плана работы ДОУ.
	3.4	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ в условиях инновационной деятельности по теме: «Применение инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ»	Буклеты, памятки, картотека рекомендаций и консультаций, методические материалы из опыта работы педагогов. Размещение материала на сайте ДОУ, в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники.	1 раз в квартал
	4.Заключительный (обобщающий) (июль 2026 г. - декабрь 2026 г.)			
	4.1	Подготовка отчётов по итогам инновационной деятельности в рамках проекта.	Отчеты	Декабрь 2026г.
	4.2	Размещение на сайте ДОУ информации по работе инновационной площадки на тему: «Применение инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ»	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте ДОУ. Размещение публичного отчета на сайте ДОУ.	Июль - декабрь 2026
	4.3	Организация деятельности по распространению передового	Методические материалы из опыта	Июль - декабрь

		педагогического опыта в рамках работы инновационной площадки.	работы педагогов. Статьи в печатных изданиях муниципального, регионального уровня. Выступления на семинарах, конференциях муниципального, регионального уровня.	2026
	4.4	Информирование общественности о ходе и результатах работы инновационной площадки.	Публикации материалов из опыта работы педагогов муниципального, регионального уровня. Информационные стенды, брошюры, памятки для родителей.	Июль - декабрь 2026
Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании	Правовой основой реализации данного проекта является: • Конвенция о правах ребенка; • Конвенция ООН о правах инвалидов; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в действующей редакции; • Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247) «О порядке и условиях признания лица инвалидом» • Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 августа 2008 г. N 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» с Приложениями • Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 "О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)" • Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия			

	детства» 2018-2027 гг. • Письмо департамента образования администрации города Липецка от 06.09.2023 № 2401170121 «О деятельности городских профессиональных сообществ на базе ДООУ и ОУ, реализующих программы дошкольного образования, в 2023 – 2024 учебном году» • Приказ департамента образования администрации города Липецка от 23.12.2020 № 1448 «Об утверждении проекта системы образования города Липецка «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество» • Приказ заведующей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 105 г.Липецка «О создании творческой группы для реализации инновационного проекта «Использование инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ разных нозологий» • Приказ заведующей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 105 г.Липецка «Об итогах анализа кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условий для внедрения инновационного проекта «Использование инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ разных нозологий»
Взаимодействие со сторонними образовательными организациями	Государственное областное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"; ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П.Семенова-Тян-Шанского»

Таблица 1.

Этапы, содержания и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому виду деятельности, средства контроля

Этапы	Содержание работы	Методы	Прогнозируемые результаты	Целевые индикаторы и средства контроля
1. Организация информационно-просветительских мероприятий для участников образовательного процесса по вопросам применения инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с воспитанниками с ОВЗ	Создание творческой группы педагогов для разработки Программы инновационной деятельности по теме: «Применение инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с воспитанниками с ОВЗ разных нозологий»	Беседы, анкетирование педагогов	Программа инновационной деятельности по теме: «Применение инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с воспитанниками с ОВЗ»	Наличие локального акта о создании творческой группы для реализации инновационного проекта в образовательном учреждении.
	Подготовка материально-технических, финансовых, информационных условий для внедрения проекта	Анализ материально-технических, финансовых, информационных условий для внедрения проекта.	Пакет нормативно-правовых и методических материалов для внедрения проекта.	Наличие локальных актов по результатам анализа условий, методических разработок по теме проекта.
	Повышение педагогического мастерства воспитателей, учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителей-логопедов, тьюторов, музыкального руководителя, инструктора по ФК, работающих в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, РАС, ТНР.	Посещение семинаров, вебинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации	Повышения профмастерства педагогов	Отчет о повышении профмастерства педагогов групп компенсирующей направленности, удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации
	Согласование с родителями обучающихся по применению	Родительское собрание для родителей	Получение поддержки родителей в процессе	Протокол родительского собрания

	инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с воспитанниками с ОВЗ.	(законных представителей) воспитанников групп компенсирующей направленности.	реализации Программы.	
2. Проектирование деятельности в рамках проекта	Поэтапное и систематическое включение в индивидуальные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ инновационных коррекционно-развивающих технологий	Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, совместных мероприятий с родителями и педагогами с использованием инновационных коррекционно-развивающих технологий, методов и приемов.	Индивидуальные программы для обучающихся с ОВЗ	Листы контроля, аналитические справки
	Планирование и разработка системы мониторинговых исследований за ходом реализации программы инновационной деятельности.	Изучение диагностического материала	Эффективность системы мониторинговых исследований	Пакет диагностического инструментария для системы мониторинга эффективности инновационных коррекционно-развивающих технологий
	Апробация методических разработок по использованию инновационных коррекционно-развивающих технологий в соответствии с индивидуальными	Анализ результатов реализации поставленных задач. Корректировка содержания деятельности	Продуктивность используемых методических разработок по формированию социальных навыков.	Аналитические справки по результатам мониторинга.

	образовательными программами воспитанников с ОВЗ в условиях внедрения проекта.			
3. Диссеминация опыта, разработка методических рекомендаций, организация взаимодействия с другими организациями	Разработка методических рекомендаций, обобщение и трансляция передового педагогического опыта.	Изучение научно-методической литературы по теме проекта.	Обобщение и трансляция передового педагогического опыта. Создание банка данных инновационных идей.	Разработка и распространение методических рекомендаций по теме инновационной площадки.
	Организация деятельности по распространению передового педагогического опыта в форме работы инновационной площадки .	Круглые столы, мастер-классы, семинары.	Методические материалы из опыта работы педагогов, статьи в печатных изданиях, выступления на семинарах, конференциях.	Дипломы, сертификаты, грамоты, удостоверения, подтверждающие участие в мероприятиях по теме инновационной деятельности.
	Ознакомление родителей с содержанием, методиками работы в условиях инновационной деятельности.	Родительские гостиные, Дни открытых дверей, консультации педагогов.	Методические разработки по взаимодействию с родителями воспитанников.	Фото и видеоматериалы, освещённые на сайте ДОУ.

Выписка из протокола педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№ 105 г.Липецка от 30.08.2023 № 1

Дата проведения: 30.08.2023.

Председатель: заведующая В.В.Двуреченская.

Секретарь: тьютор М.В.Гончарова.

Присутствовало: 27 человек.

Повестка дня:

1.О создании на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 105 г. Липецка инновационной площадки по теме: «Применение инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с воспитанниками с ОВЗ»

Слушали: заведующая ДООУ № 105 г.Липецка В.В.Двуреченская сообщила, что в ДООУ накоплен методический материал и оборудование по применению инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ. У педагогов имеется потенциал в применении инновационных коррекционно-развивающих технологий. Поэтому было принято административное решение подать заявку на статус инновационной площадки. Для этого был разработан проект программы по теме «Применение инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с обучающимися с ОВЗ» с которой были ознакомлены ранее.

Голосовали:

«За» - 27 человек.

«Против» - 0 человек.

«Воздержались» - 0 человек.

Решение:

1.Одобрить программу инновационной площадки по теме «Применение инновационных коррекционно-развивающих технологий в работе с воспитанниками с ОВЗ разных нозологий»

2. Поддержать предложение заведующей В.В.Двуреченской о подаче заявки на открытие инновационной площадки на базе ДООУ № 105 г. Липецка в ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования»

Председатель: В.В.Двуреченская

Секретарь: М.В.Гончарова