



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 105 г. ЛИПЕЦКА

Методическая разработка

**«Использование Монтессори-материалов в интеллектуальном развитии
дошкольников с задержкой психического развития»**

Номинация: «Коррекционная деятельность»

учитель-дефектолог

Чистякова Нина Сергеевна



Липецк, 2024 г.

Содержание

Введение _____	3
Актуальность _____	3
Новизна _____	5
Цель _____	5
Задачи _____	6
Основная часть _____	7
Заключение _____	19
Список литературы _____	21

Введение

Главная задача дошкольного образовательного учреждения – дать воспитаннику необходимый минимум знаний, выработать у него умения и навыки, которые обеспечат его готовность к следующему уровню образования или к практической деятельности, а также воспитать те качества личности, которые необходимы для его социальной адаптации.

Ранний и дошкольный возраст - это период активного познавательного, социального и эмоционального развития ребенка. Ребенок обретает возможность осуществлять решение практических задач, учитывая свойства предметов и возможности воздействия одного предмета на другой. Именно этот возраст характеризуется интенсивным развитием процесса восприятия.

Ребенок с ОВЗ (ЗПР), (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Актуальность

Методика Марии Монтессори – обеспечивает комплексное решение основных целей и задач развития ребенка с ЗПР: обеспечение оптимальных условий для формирования когнитивной и аффективной сферы, регуляторного обеспечения психической активности. Использование технологии Марии Монтессори даёт ребенку с ЗПР основательную базу для формирования личности – личности всесторонне развитой, ответственной, счастливой и образованной, способной понять других людей и быть

понятыми ими, установить доброжелательные отношения, наладить контакт с окружающими, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

Принципы

Принципы педагогической системы Марии Монтессори полностью совпадают с принципами Федерального государственного образовательного стандарта, а именно:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

При проведении коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по методу Монтессори можно выделить следующие задачи:

- формирование ориентировочных реакций;
- развитие движений руки и действий с предметами;
- формирование сенсорных и математических представлений;
- эмоциональное благополучие и социальная адаптация;

В своей коррекционно-развивающей работе я активно использую игровые Монтессори - наборы и их аналоги «Сладкий счет», «Куклы-пег в кепках», «Цветные ложки» в познавательном и интеллектуальном развитии дошкольников с ЗПР.

Использование выше перечисленных игровых наборов в развивающих занятиях с дошкольниками позволяет развивать все органы чувств ребенка, а значит – дает возможность расширять визуальный и кинестетический каналы получения информации из внешнего мира. Эта информация – фундамент развития памяти, мышления, воображения.

Данные игровые наборы позволяют не только развивать познавательные навыки, но и превратить обучение в увлекательную ролевую игру. Предметы в наборе идеально подходят для детских ручек и служат отличным подспорьем в играх, стимулируя развитие и тренировку множества навыков, включая сортировку, мелкую моторику и распознавание цвета, также развитие диалога в ходе ролевой игры. Это послужит бонусом в развитии логики и критического мышления ребенка, а также внесет весомый вклад в его речевое развитие. Яркий, насыщенный цвет и приятная на ощупь текстура предметов привлекает внимание даже самых не коммуникабельных детей.

Новизна

Многочисленны разработаны и систематизированы игры и упражнения на развитие сенсорных эталонов и формирование элементарных математических представлений по системе Монтессори с использованием наборов «Сладкий счет», «Куклы-пег в кепках», «Цветные ложки» для детей с задержкой психического развития разных возрастных групп.

Целью моей коррекционной работы является оптимизация социальной ситуации развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, развитие интеллектуальных способностей через игровую деятельность,

используя игровые наборы «Сладкий счет», «Куклы- пег в кепках», «Цветные ложки».

Задачи использования игровых наборов:

- различать цвета;
- устанавливать соответствия;
- классифицировать по определенным признакам;
- освоить количественный счет;
- соотнесение числа с количеством предметов;
- закрепление состава числа;
- развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
- развитие мелкой моторики;
- развитие координации движений;
- развитие связной речи;
- развитие усидчивости, трудолюбия, внимательности.

Основная часть

Познавательная область предполагает развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Сенсорное развитие ребенка является базой формирования представлений об окружающем мире, познавательных процессов, умственного развития. Подготовка ребенка к переходу на новый абстрактный уровень мышления, развитию речи и математических представлений. Формирование у ребенка системы представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии; развитие умения сравнивать, анализировать. Для развития сенсорных эталонов дошкольников с ЗПР, мною, активно используются такие игры как:

Цветная сортировка

Цель: закрепление знаний основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый, развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, мелкой моторики.

Описание игры: Расположите перед собой деревянные пиалы. Положите в каждую пиалу или рядом с ней, цветной кружок: красный, желтый и голубой. Задача ребенка достать шарики из мешочка и верно разложить их по пиалам по цветовому признаку. Для усложнения игры высыпать все шарики на поднос, задача ребенка ложкой разложить шарики в пиалы в соответствии с цветом.



Один шарик лишний

Цель: формирование умения выделять сходства и различия между предметами по цвету, развитие восприятия, внимания, мышления.

Описание игры: Положите в пиалу несколько шариков одинакового цвета и один другого. Попросите ребенка выбрать «лишний» шарик и объяснить, почему он лишний.



Найди такой же

Цель: формирование у детей представлений о цвете, развитие восприятия, внимания, мелкой моторики.

Описание игры: Высыпьте все шарики на поднос. Возьмите пиалу и положите в нее один шарик. Попросите ребенка достать точно такой же. Это можно сделать руками или ложкой соответствующего цвета. Достаньте все

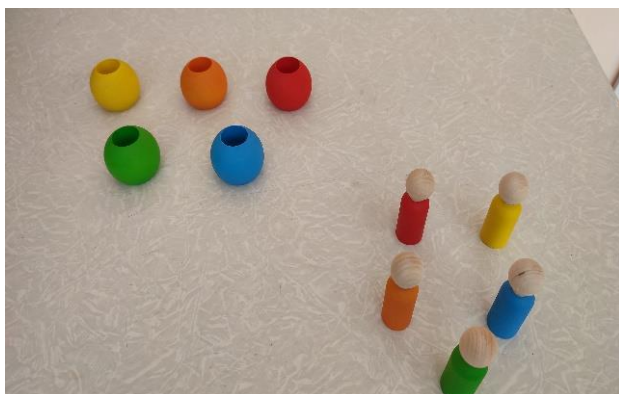
шарики этого цвета в пиалу. Повторите действие с шариками остальных цветов по очереди.



Найди домик кукле-пег

Цель: формирование у детей представлений о цвете, развитие восприятия, внимания, мелкой моторики.

Описание игры: предложите ребенку подобрать кукле-пег домик соответствующего цвета, для усложнения поместите куклы в «неправильные» домики, попросите ребенка исправить ошибки.



Подбери шапочку для куклы-пег

Цель: формирование у детей представлений о цвете, развитие восприятия, внимания, мелкой моторики.

Описание игры: предложите ребенку найти шапку соответствующего цвета. Для усложнения наденьте шапки на куклы «неправильно», попросите

ребенка исправить ошибки, начните с 3-4 пар и постепенно усложняйте до 12 пар. Для более сложного варианта попросите ребенка надеть синюю шапку на желтую куклу и т.д.



Подбери ложку

Цель: формирование у детей представлений о цвете, развитие восприятия, внимания, мелкой моторики.

Описание: перед ребенком выложить ложки разных цветов, поднос с шариками и пиалу с карточкой определенного цвета, попросите ребенка подобрав ложку нужного цвета рассортировать шарики по пиалам.



В процессе формирования элементарных математических представлений с использованием игровых наборов «Сладкий счет», «Куклы-пег в кепках», «Цветные ложки» я предоставляю детям возможность освоения первичных математических знаний в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития каждого ребенка. Мои воспитанники учатся количественному счету, соотнесению числа с количеством, сравнению множеств, закреплению состава числа, решению примеров и арифметических задач, играя в следующие игры:

Число=количество

Цель: формирование умения определять количество предметов путем пересчета, знакомство с цифрами.

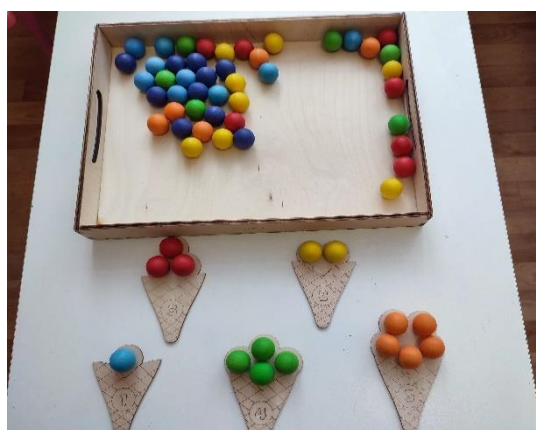
Описание игры: Расположите перед собой пустую пиалу и карточки с цифрами от 0 до 10 друг на друге, где карточка с «0» верхняя. Объясните ребенку, что в пиале сейчас нет шариков. Что соответствует числу «0». Положите 1 шарик в пиалу и снимите карточку «0». Под ней лежит карточка «1». Объясните ребенку, что один шарик соответствует числу «1». Продолжайте играть в заданном формате.



Сосчитай шарики мороженого

Цель: формирование математических представлений: количественный счет, числовой ряд, развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

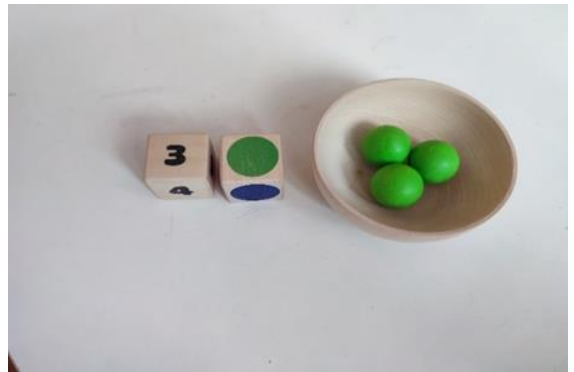
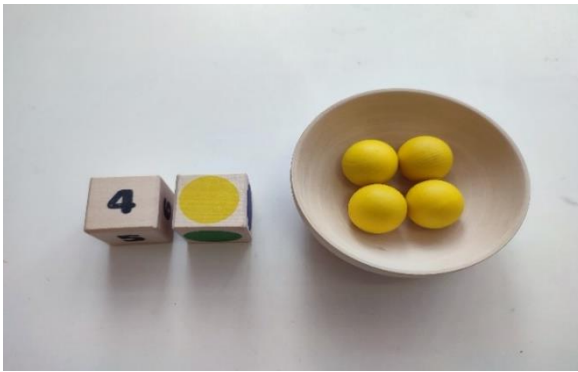
Описание игры: Расположите 3 (5) стаканчика на ровной поверхности. Лучше начать с чисел 1, 2, 3. Задача ребенка расположить соответствующее количество шариков мороженого на стаканчик. Затем попросите ребенка расположить стаканчики по порядку в зависимости от количества шариков от наименьшего к наибольшему. В следующий раз выберите другие три рожка мороженого и повторите игру. Чтобы ребенок хорошо усвоил числа, не берите больше 3 рожков за раз.



Игра с кубиками

Цель: развитие математических способностей: формирование умения считать, закрепление цифр в пределах 6, развитие зрительного восприятия, логического мышления.

Описание игры: Когда ребенок хорошо усвоил числа от 1 до 6, то можно брать оба кубика. Если еще с цифрами сложно, то возьмите только кубик с цветами. Высыпьте все шарики на поднос. Возьмите по пиале – вам и ребенку. По очереди бросьте кубики. Возьмите ложкой столько шариков и такого цвета, сколько выпало на кубиках. Если в игре только один цветной кубик, то возьмите один шарик нужного цвета. Бросайте кубик, пока не закончатся шарики.



Продавец мороженого (ролевая игра)

Цель: закрепление в игровой форме у детей, имеющих знания, умений и навыков, развитие слухоречевой памяти, внимания, мышления, связной речи.

Описание игры: Позвольте ребенку оказаться в роли продавца мороженого и выполнить ваш вкусный заказ. Начните с простых словесных инструкций: «Можно мне 3 шарика мороженого, пожалуйста?» Можно использовать как пиалу, так и рожок с подсказкой по количеству шариков. Можно усложнить задачу, тренируя память ребенка и задать ему некую цветовую последовательность для повторения: «Сегодня мне хотелось бы мороженого с четырьмя шариками- тремя красными и одним желтым». Сможет ли ребенок запомнить ваш заказ? Проще шарики выкладывать руками, поэтому на первых этапах ложку не используем.



Решение задачек

Цель: формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Описание игры:

Вариант 1. «У меня в чашке (пиале) 2 красных шарика мороженого. Я добавлю ещё один шарик желтого мороженого. Сколько теперь у меня шариков мороженого в пиале?»



Вариант 2. У меня в пиале 5 желтых шариков мороженого. 1 шарик я съела. Сколько шариков мороженого теперь у меня осталось в пиале?



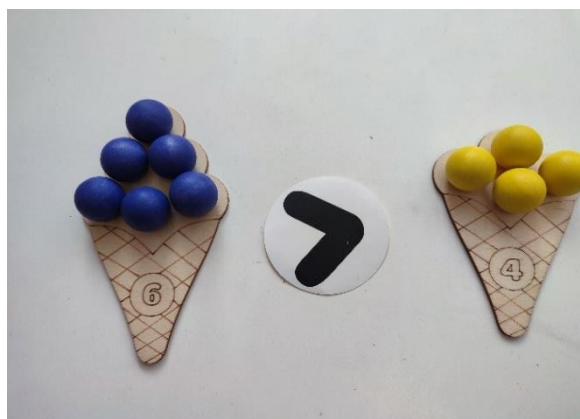
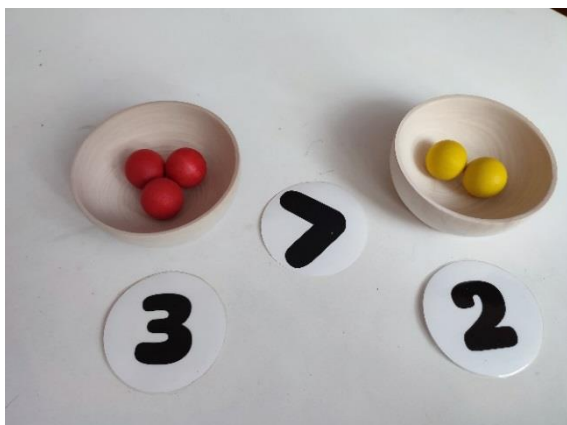
Сравни

Цель: формирование умения пользоваться математическими знаками при сравнении множеств.

Описание игры: выберите два рожка (пиалы), расположив их с большим количеством шариков слева. Спросите ребенка, в какой из пиал (рожков)

больше шариков. Затем комментируем, что знак больше означает «больше чем», и помещаем его между сравниваемыми емкостями.

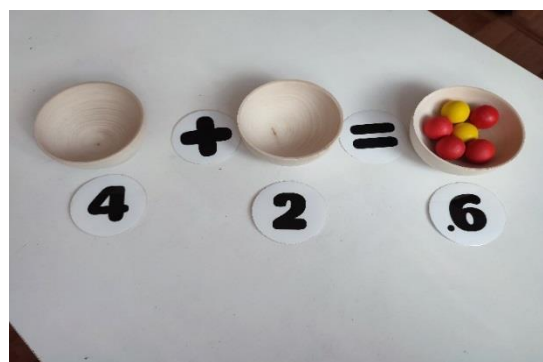
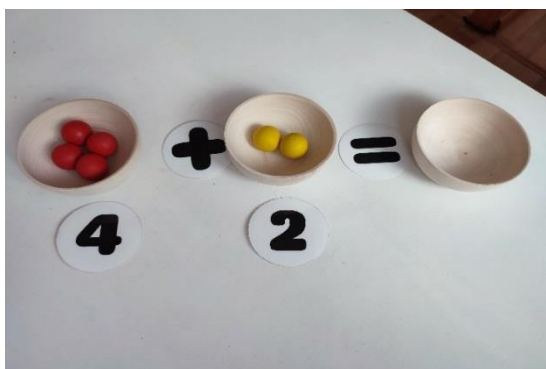
Для знакомства со знаком «меньше чем» расположите емкость с меньшим количеством шариков слева, для демонстрации знака «=» просто расположите соответствующую карточку между пиалами с одинаковым количеством шариков.



Реши пример

Цель: формирование начальных математических знаний.

Описание игры: перед ребенком две пиалы с шариками (4 красных и 2 желтых) между ними стоит знак плюс. Ребенок считает шарики в каждой пиале и обозначает их цифрами, ставим знак равно и пустую пиалу. Объясните ребенку, если стоит знак плюс- соединяем две части в одну, пересыпаем шарики в третью пиалу и считаем. Находим подходящую цифру, читаем пример. При решении примера на вычитание объясните ребенку, что из целого т.е. из первой пиалы, часть забираем.



Состав числа

Цель: формирование умения представлять числа в виде суммы двух слагаемых на основе наглядности, совершенствовать знания о составе изученных чисел.

Описание игры: выберите рожок с нужной цифрой и две пиалы с шариками (двух цветов). Попросите ребенка используя, два цвета шариков выложить количество, соответствующее цифре на рожке. Например, 5 это 2 желтых шарика и 3 красных. Тем самым закрепляем состав числа 5, это 2 и 3.



Восприятие детей с ЗПР отличается также недостаточностью произвольного выделения деталей, неполноценной дифференциацией информационной структуры воспринятого, низкой произвольной регуляцией способа восприятия. Для детей данной категории характерна рассеянность внимания, повышенная отвлекаемость, наблюдается проявление инертности – ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения.

В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР особое место занимают нарушения памяти: ограниченный объем памяти и снижение

ее прочности. Для *развития ВПФ* у дошкольников с ЗПР, мною, активно используются такие игры как:

Продолжи ряд

Цель: развитие внимания, зрительного восприятия логического мышления и сосредоточения.

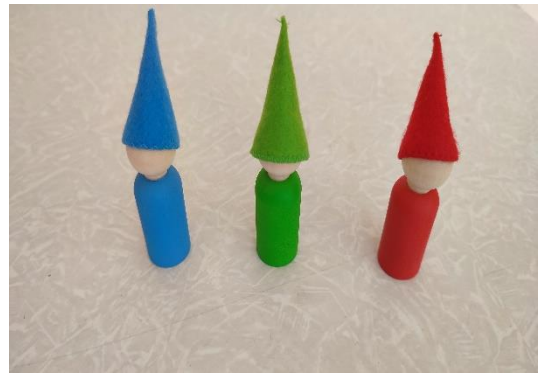
Описание игры: используем подручные средства, например, внутренняя часть упаковки от конфет и два цвета шариков, начинаем выкладывать последовательно шарики разных цветов КЖКЖКЖ....., ребенку необходимо продолжить выкладывать данную последовательность шариков. Для усложнения задания последовательность усложняется КЖЖКЖЖ....., также можно использовать три и более цвета шариков.



Последовательность

Цель: развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления и сосредоточения.

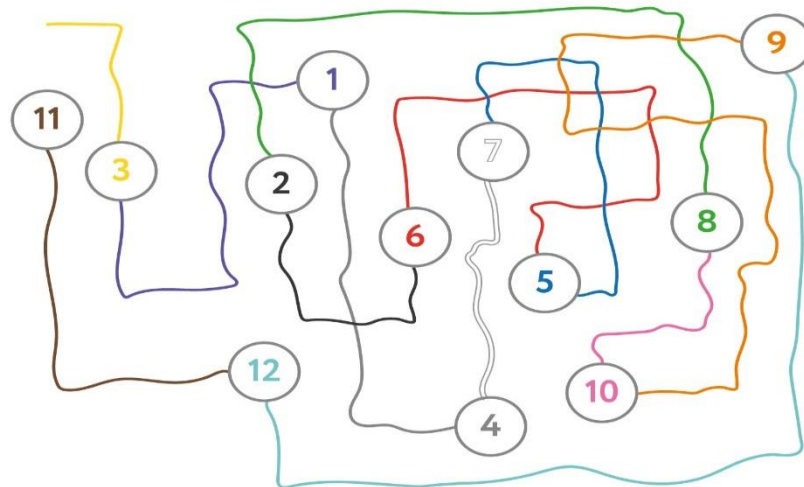
Описание: в начале расставьте перед ребенком три куклы, попросите ребенка закрыть глаза, поменяйте местами несколько кукол, открыв глазки, предложите ему расставить куклы в исходном порядке. Для более сложной игры: покажите пример, затем уберите все куклы и предложите ребенку сложить их по памяти.



Лабиринты с ложками

Цель: развитие цветовосприятия, навыки счета, нейростимуляция.

Описание: перед ребенком выкладываем цветные ложки и бланк с лабиринтами, ведем ложкой соответствующего цвета по лабиринту, по островку ударяем ложкой столько раз, сколько на нем написано. Затем меняем ложку. Это игра для детей от 5 лет.

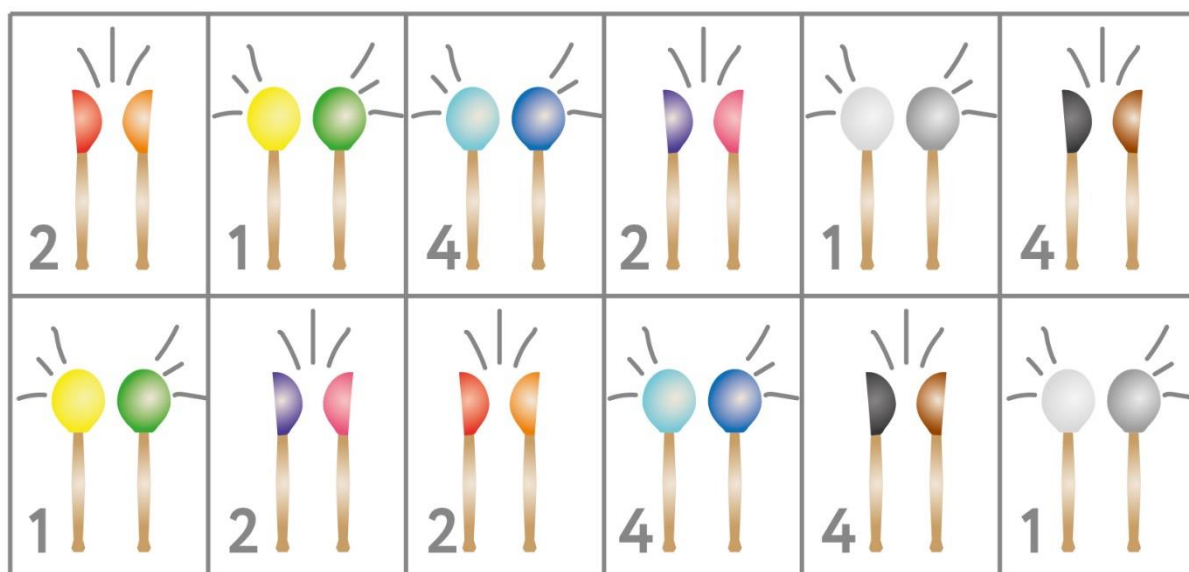


Ритм-треки с ложками

Цель: развитие внимания, памяти, чувства ритма.

Описание: играете согласно таблице. Ложки направлены черпаками вниз - это означает, что мы ударяем по столу (по ячейке с ритмом) столько раз, сколько написано в ячейке. Ложки направляются черпаками друг к другу - ударяем друг о друга ложкой столько раз, сколько написано в клетке. Когда

строка таблицы заканчивается, ребенок продолжает изображенный ритм по памяти, затем переходит к следующей строке. Игра для детей от 3 лет



Заключение

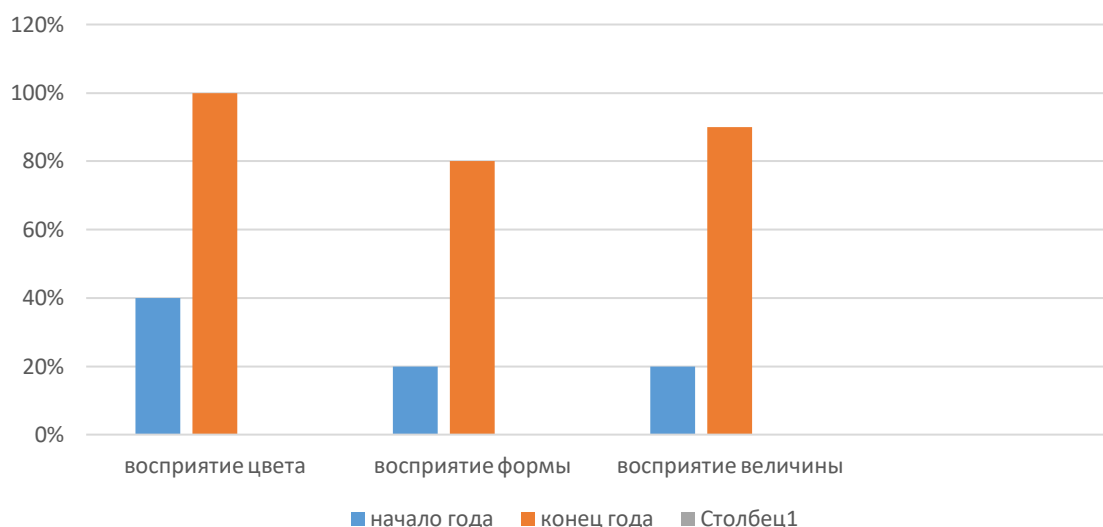
Использование данных наборов, позволяет замотивировать детей на совместную игру на занятиях, улучшить зрительное восприятие, внимание, развивает воображение, мышление, память, способствует совершенствованию процесса формирования сенсорных эталонов, математических представлений и речевого развития в целом.

Разнообразие и вариативность дидактического материала, использование игровой деятельности позволяет ненавязчиво, опосредованно развивать и обогащать знания детей.

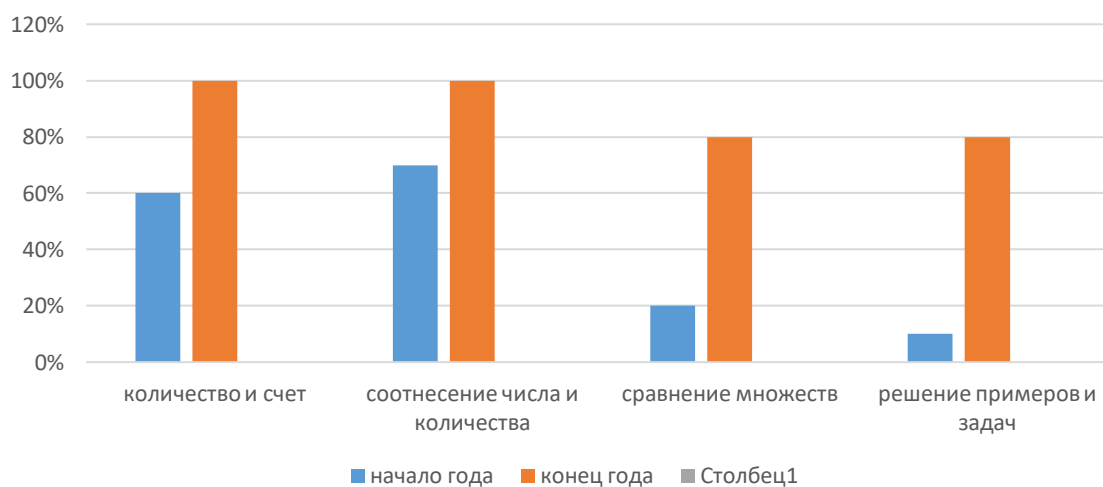
Исходя из выше сказанного применение Монтессори- наборов в обучении дошкольников с ЗПР является актуальной и доказала свою эффективность в коррекционной работе с детьми данной нозологии.

Эффективность использования Монтессори наборов прослеживается в динамике уровня сформированности сенсорных эталонов и элементарных математических представлений.

Динамика уровня сформированности сенсорных эталонов у детей с ЗПР старшего возраста



Динамика сформированности элементарных математических представлений у детей с ЗПР подготовительной к школе группы



Список литературы

1. Баряева Л. Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР».
2. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)».
3. Башаева Т.В. «Развитие восприятия детей 3-7 лет».
4. Монтессори М. «Полный курс воспитания».
5. Монтессори М. «Помоги мне это сделать самому»
6. Рындина Е.В. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР».
7. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».
8. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Волкова И.Н. «Подготовка к школе детей с ЗПР».