

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение №105 г.Липецка**

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол от «28» августа 2025г.

№ 1

УТВЕРЖДАЮ

заведующая

В.В.Двуреченская

Приказ от «28» августа 2025г. № 92



**Авторская программа «НейроСтарт»
для детей
с задержкой психического развития 5 – 7(8) лет
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
№105 г.Липецка**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

В настоящее время обозначилась тенденция рассматривать образовательный процесс через призму сохранения психического здоровья детей. Это связано с тем, что наблюдается увеличение числа детей с отклонениями в психическом развитии среди детей дошкольного возраста.

Объективные клинические исследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии, но уровень развития ниже возрастного. Коррекция и развитие детей с ОВЗ одна из актуальных проблем современной медицины, педагогики, дефектологии и психологии. Данной категории детей в силу различных причин свойственны слабость замыкательной функции коры головного мозга и процессов активного внутреннего торможения, нарушение взаимодействия сигнальных систем.

Актуальность

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных методов в коррекционный образовательный процесс является использование нейropsychологического подхода. Этот подход дает возможность создавать ряд высокоэффективных технологий коррекционной работы, которые легли в основу программы «Нейростарт».

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Программа рассчитана на 2-хлетний период обучения: старшего возраста – для детей 5-6 лет, подготовительного возраста – 6-(7)8 лет. Усвоение программы обеспечивает подготовку ребенка с ЗПР к дальнейшему обучению в школе (в коррекционных классах или в обычных классах общеобразовательной школы). Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

1.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников 5-6 лет с ЗПР

Задержка психологического развития (ЗПР) — это психолого-педагогическое определение для наиболее встречающейся патологии в психофизическом развитии детей старшего дошкольного возраста.

ЗПР характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленное недоразвитием речи и мышления, а также присутствием расстройств в эмоционально-волевой сфере. Таким образом, ЗПР проявляется как в эмоционально-волевой незрелости, так и в интеллектуальной недостаточности.

Причины возникновения ЗПР многообразны, следовательно, и сама группа детей крайне неоднородна. У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционального развития и произвольной регуляции поведения, нарушения же в интеллектуальной сфере выражены не резко. При других формах ЗПР преобладает недоразвитие различных сторон познавательной деятельности.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, они часто упускают существенные характеристики вещей и предметов, при этом специфика восприятия при ЗПР проявляется в его ограниченности, фрагментарности и константности.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. По мнению ряда зарубежных психологов, это отставание в развитии восприятия является одной из причин трудностей в обучении.

Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, быстрой забываемости, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память. На передний план в структуре нарушения мнемической деятельности выступает недостаточное умение применять приемы запоминания, такие как смысловая группировка, классификация. Недостаточность произвольной памяти у детей с ЗПР в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, детям с ЗПР трудно собрать, сконцентрировать внимание.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они испытывают трудности в формировании образных представлений, у них не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала, слабости регулирующей функции мышления, низкой сформированности основных мыслительных операций анализа и синтеза.

Дети с ЗПР в целом отличаются сниженной умственной работоспособностью. Для их деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования и программирования деятельности, ярко выраженные трудности в вербализации действий.

Этими же факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей. Дети с ЗПР отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость.

У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля.

Дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и

возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодически его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. У детей наблюдается замедленный темп формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изо- деятельностью. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР в 5-6 летнем возрасте замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации (в дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом). Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей 5-6 лет с ЗПР отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

У детей 5-6 лет с ЗПР отмечается значительное своеобразие в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Дети испытывают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании

образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с ЗПР, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического развития: дети не выделяют существенных признаков при общении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку». Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», ребенок произносит «У людей есть тапочки, а у зверей – нет».

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей 5-6 лет с ЗПР. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированностью техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР 6-7 (8) лет.

У детей 6 - (7) 8 лет с ЗПР значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления. Анализ объектов отличается у детей 6-8 лет с ЗПР меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения.

Большинство детей 6-8 лет с ЗПР достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей. При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им

предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-8 лет с ЗПР при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с ЗПР называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Дети с ЗПР нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Внимание дошкольников 6-8 лет с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с ЗПР значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-8 лет с ЗПР и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет произвольная память ребенка. Дети с ЗПР запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с ЗПР — их низкая познавательная активность. Дошкольникам седьмого года жизни с ЗПР свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают

свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. У многих детей 6-8 лет с ЗПР наблюдаются трудности с восприятием учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с ЗПР становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей 6-8 лет с ЗПР (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с ЗПР с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с ЗПР также имеет свои особенности.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.4. Цель, задачи программы

Цель: коррекция познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством использования нейрокоррекционных игр и упражнений.

Задачи:

образовательные:

- формировать приемы умственных действий на основе нейроподхода (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- формировать приемы тонкого анализа модально-специфической информации (тактильной, зрительной, слуховой);
- формировать базовые компоненты познавательной деятельности через применение игр и упражнений по нейрокоррекции (воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы);
- формировать произвольную регуляцию, программирование и контроль психической деятельности;
- обеспечить регуляцию общего активационного фона, на котором развиваются все психические функции.

развивающие:

- развивать межполушарные связи, стабилизировать межполушарное взаимодействие;
- способствовать функциональной активации подкорковых образований мозга;
- развивать логическое мышление, зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику через применение игр и упражнений по нейрокоррекции;

воспитательные:

- воспитывать способность к саморегуляции своих действий, самоконтроль при использовании игр и упражнений по нейрокоррекции;
- повышать самооценку, уверенность в собственных силах за счет усвоения новых навыков на основе нейроподхода.

1.5. Принципы и подходы программы

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза".

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста.

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды

деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Основные подходы к формированию программы

- 1. Системный подход.** Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются, как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог и воспитанник), содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
- 2. Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.
- 3. Деятельностный подход.** Деятельность – основа, средства и условия развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности.
- 4. Индивидуальный подход.** Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- 5. Дифференцированный подход.** Осуществляется в педагогической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

1.6. Формы и методы реализации программы

Программа реализуется во время совместной организованной образовательной деятельности – занятия по познавательному развитию (подгрупповые, индивидуальные), а также деятельности в ходе режимных моментов (коррекционный час); во взаимодействии с семьями воспитанников. Нейроигры и упражнения используются учителем-дефектологом в процессе образовательной деятельности с детьми старшего возраста и подготовительного возраста.

Использование программы «НейроСтарт» в процессе индивидуальных занятий реализуется в соответствии с поставленными задачами ИОМ.

Форма обучения - очная.

Форма занятий – подгрупповая, индивидуальная.

Срок освоения программы - 2 года.

1 год обучения: 5 - 6 лет;

2 год обучения: 6 –7(8) лет.

Методы и приемы реализации программы:

Методы	Приёмы
Словесные	- объяснения; - инструкции.
Наглядные	- показ образца; - показ способа действия; - демонстрация схем, операционных карт.

Информационно-рецептивный	- моделирование ситуаций; - решение проблемных задач; - совместная деятельность педагога и ребенка.
---------------------------	---

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

- Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
- Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Осваиваются элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления).
- Осваиваются приёмы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Осваиваются приёмы тонкого анализа модально-специфической информации (тактильной, зрительной, слуховой).
- Сформирована регуляция общего активационного фона, способствующего более эффективному развитию всех психических функций.
- Сформированы межполушарные связи.

1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность мониторинга - 3 раз в год (сентябрь, январь, май) на каждом возрастном этапе освоения программы.

Подробное описание педагогической диагностики достижения планируемых результатов представлено в Приложении № 1 к данной программе.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в старшей (5-6 лет) группе

ОО «Познавательное развитие»

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе

Тема по программе	Название игры	Игровое пособие
Сентябрь		
1.Свойство предметов-цвет	«Цветная сортировка» «Найди такой же» «Найди домик кукле-пег» «Подбери шапочку для куклы-пег» «Подбери ложку»	«Сладкий счет» «Куклы Пег» «Цветные ложки»
	«Закрой все цифры на клетках определенного цвета»	нейробаннер «Цвета и числа»
	«Стекольщик» «Назови, как покажу»	нейробаннер «Цветные квадратики», «Умные звоночки»
2.Число и цифра 1	«Число-количество» «Сосчитай шарики мороженого» «Положи столько же» «Стукни столько же»	«Сладкий счет» «Цветные ложки»
	«Закрой все цифры 1»	нейробаннер «Цвета и числа»
	«Разложи правильно»	нейробаннер «Цветные квадратики», «Умные звоночки»
Октябрь		
3. Число и цифра 2	«Число-количество» «Сосчитай шарики мороженого» «Игра с кубиками» «Положи столько же» «Стукни столько же»	«Сладкий счет» «Цветные ложки»
	«Закрой все цифры 2» «Соседи числа» «Разноцветные звоночки»	нейробаннер «Цвета и числа» нейробаннер «Цвета и

		числа», «Умные звоночки»
	«Разложи правильно» «Посчитай и прозвони»	нейробаннер «Цветные квадратики», «Умные звоночки»
4. Круг	«Четвертый лишний»	«Умные звоночки»
5. Большой-маленький	«Большой-маленький»	«Умные звоночки»
6. Число и цифра 3	«Число-количество» «Сосчитай шарики мороженого» «Игра с кубиками» «Положи столько же» «Стукни столько же»	«Сладкий счет» «Цветные ложки»
	«Закрой все цифры 3» «Разноцветные звоночки» «Цветные карточки» «Соседи числа»	нейробаннер «Цвета и числа»
	«Разложи правильно» «Посчитай и прозвони»	нейробаннер «Цветные квадратики», «Умные звоночки» «Умные звоночки»
Ноябрь		
7. Треугольник	«Четвертый лишний»	«Умные звоночки»
8. Части суток	«Четвертый лишний»	«Умные звоночки»
9. Число и цифра 4	«Число-количество» «Сосчитай шарики мороженого» «Игра с кубиками» «Положи столько же» «Стукни столько же»	«Сладкий счет» «Цветные ложки»
	«Закрой все цифры 4» «Разноцветные звоночки» «Цветные карточки» «Соседи числа»	нейробаннер «Цвета и числа»
	«Слушай-расставляй»	нейробаннер «Цветные квадратики»,

	«Разложи правильно» «Посчитай и прозвони»	нейробаннер «Цветные квадратики», «Умные звоночки» «Умные звоночки»
Декабрь		
10. Квадрат	«Четвертый лишний»	«Умные звоночки»
11. Число и цифра 5	«Число-количество» «Сосчитай шарики мороженого» «Игра с кубиками» «Положи столько же» «Стукни столько же»	Сладкий счет» «Цветные ложки»
	«Закрой все цифры 5» «Разноцветные звоночки» «Цветные карточки» «Покажи цифры в определенной последовательности» «Соседи числа»	нейробаннер «Цвета и числа»
	««Слушай-расставляй» «Разложи правильно» «Посчитай и прозвони» «Прозвони 1-5»	нейробаннер «Цветные квадратики», нейробаннер «Цветные квадратики», «Умные звоночки» «Умные звоночки»
Январь		
12. Числовой ряд до 5	«Рожок мороженого»	«Сладкий счет»
	«Назови соседей» «Посчитай и прозвони» «Прозвони 1-5»	нейробаннер «Цветные квадратики», «Умные звоночки»
13. Порядковый счет до 5	«Рожок мороженого»	«Сладкий счет»
	«Которая по счету»	«Куклы Пег»,

	«На каком месте»	«Цветные ложки»
14. Прямоугольник	«Четвертый лишний»	«Умные звоночки»
Февраль		
15. Ориентировка на плоскости	«Стекольщик»	нейробаннер «Цветные квадратики»
Март		
16. Овал	«Четвертый лишний»	«Умные звоночки»
17. Сравнение групп предметов	«Сравни»	«Сладкий счет
	«Сравни»	«Умные звоночки»
Апрель		
18. Раньше, позже	«Что сначала, что потом»	«Умные звоночки»
19. Вчера, сегодня, завтра	«Что сначала, что потом»	«Умные звоночки»
20. Числовой ряд в пределах 5	«Разложи правильно» «Посчитай и прозвони» «Прозвони 1-5»	нейробаннер «Цветные квадратики», «Умные звоночки»
Май		
21. Отсчет, выделение на один больше»	«Положи на один больше» «Стукни на один больше»	«Сладкий счет» «Цветные ложки»
	«Больше, меньше на 1»	нейробаннер «Цвета и числа»
22. Пространственная ориентировка	«Стекольщик»	нейробаннер «Цветные квадратики»

**2.2. Содержание образовательной деятельности в подготовительной
6 -7(8) лет группе**
**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в
подготовительной к школе группе**

Тема по программе	Название игры	Игровое пособие
Сентябрь		
Свойство предметов	«Цветная сортировка» «Найди такой же» «Продолжи ряд» Найди домик кукле-Пег» «Подбери шапочку для куклы-Пег»	«Сладкий счет» «Куклы Пег»

	«Подбери ложку»	«Цветные ложки»
	«Закрой цифры на клетках определенного цвета» «Разложи геометрические фигуры» «Запомни последовательность цветов»	Нейробаннер «Цвета и числа»
	«Назови наоборот» «Разложи мячики и прозвони цвет окошка» «Стекольщик» «Фотограф» «Ассоциации» «Четвертый лишний»	Нейробаннер «Цветные квадратики»
2. Число и цифра 1	«Число-количество» «Сосчитай шарики мороженого» «Положи столько же» «Стукни столько же»	«Сладкий счет» «Цветные ложки»
	«Закрой все цифры 1»	Нейробаннер «Цвета и числа»
3. Число и цифра 2	«Число-количество» «Сосчитай шарики мороженого» «Игра с кубиками» «Положи столько же» «Стукни столько же»	«Сладкий счет» «Цветные ложки»
	«Закрой все цифры 2» «Разноцветные звоночки» «Соседи числа»	Нейробаннер «Цвета и числа»
	«Сравни»	«Умные звоночки»
4. Состав числа 2	«Рожок-два цвета» «Реши пример»	«Сладкий счет»
	«Состав числа»	Нейробаннер «Цвета и числа»
	«Состав числа 2»	«Умные звоночки»
Октябрь		
5. Число и цифра 3	«Число-количество» «Сосчитай шарики мороженого» «Игра с кубиками»	«Сладкий счет»

	«Положи столько же» «Стукни столько же»	«Цветные ложки»
	«Закрой все цифры 3» «Разноцветные звоночки» «Цветные карточки» «Соседи числа» «Помоги гномику найти свой домик»	Нейробаннер «Цвета и числа»
	«Назови соседей» «Сравни»	Нейробаннер «Цветные квадратики» «Умные звоночки»
6. Состав числа 3	«Рожок-два цвета» «Реши пример»	«Сладкий счет»
	«Состав числа» «Реши пример»	Нейробаннер «Цвета и числа»
	«Состав числа »	«Умные звоночки»
7. Число и цифра 4	«Число-количество» «Сосчитай шарик мороженого» «Игра с кубиками» «Положи столько же» «Стукни столько же»	«Сладкий счет» «Цветные ложки»
	«Закрой все цифры 4» «Разноцветные звоночки» «Цветные карточки» «Соседи числа» «Помоги гномику найти свой домик» «Больше, меньше на 1» «Сравни числа»	Нейробаннер «Цвета и числа»
	«Назови соседей»	Нейробаннер «Цветные квадратики»
	«Рожок-два цвета» «Реши пример»	«Сладкий счет»
	«Состав числа» «Реши пример» «Состав числа »	Нейробаннер «Цвета и числа» «Умные звоночки»
8. Состав числа 4	«Число-количество» «Сосчитай шарик мороженого» «Игра с кубиками» «Положи столько же» «Стукни столько же»	«Сладкий счет» «Цветные ложки»
	«Закрой все цифры 5»	Нейробаннер «Цвета и
9. Число и цифра 5	«Число-количество» «Сосчитай шарик мороженого» «Игра с кубиками» «Положи столько же» «Стукни столько же»	«Сладкий счет» «Цветные ложки»
	«Закрой все цифры 5»	Нейробаннер «Цвета и

	«Разноцветные звоночки» «Цветные карточки» «Соседи числа» «Помоги гномику найти свой домик» «Больше, меньше на 1» «Сравни числа»	числа»
	«Назови соседей» «Сравни» «Прозвони 1-5»	Нейробаннер «Цветные квадратики» «Умные звоночки»
10.Состав числа 5	«Рожок-два цвета» «Реши пример»	«Сладкий счет»
	«Состав числа» «Реши пример»	Нейробаннер «Цвета и числа»
	«Состав числа»	«Умные звоночки»
11.Число и цифра 6	«Число-количество» «Сосчитай шарик мороженого» «Игра с кубиками» «Положи столько же» «Стукни столько же»	«Сладкий счет» «Цветные ложки»
	«Закрой все цифры 6» «Разноцветные звоночки» «Цветные карточки» «Соседи числа» «Помоги гномику найти свой домик» «Больше, меньше на 1» «Сравни числа»	Нейробаннер «Цвета и числа»
	«Слушай-расставляй» «Разложи правильно» «Сравни»	Нейробаннер «Цветные квадратики» «Умные звоночки»
Ноябрь		
12.Число и цифра 7	«Число-количество» «Сосчитай шарик мороженого» «Игра с кубиками» «Положи столько же» «Стукни столько же»	«Сладкий счет» «Цветные ложки»
	«Закрой все цифры 7» «Разноцветные звоночки»	Нейробаннер «Цвета и числа»

	«Цветные карточки» «Соседи числа» «Помоги гномику найти свой домик» «Больше, меньше на 1» «Сравни числа»	
	«Слушай-расставляй» «Разложи правильно» «Сравни» «Назови соседей»	Нейробаннер «Цветные квадратики» «Умные звоночки»
13. Ориентировка на плоскости	«Стекольщик»	Нейробаннер «Цветные квадратики»
	«Помоги гномику вернуться домой»	Нейробаннер «Цвета и числа»
14. Геометрические фигуры	«Послушай и найди»	Нейробаннер «Цветные квадратики»
	«Назови фигуру и прозвони» «Четвертый лишний»	«Умные звоночки»
15. Число и цифра 8	«Число-количество» «Сосчитай шарики мороженого» «Игра с кубиками» «Положи столько же» «Стукни столько же»	«Сладкий счет» «Цветные ложки»
	«Закрой все цифры 8» «Разноцветные звоночки» «Цветные карточки» «Соседи числа» «Помоги гномику найти свой домик» «Больше, меньше на 1» «Сравни числа»	Нейробаннер «Цвета и числа»
	«Слушай-расставляй» «Разложи правильно» «Сравни» «Назови соседей»	Нейробаннер «Цветные квадратики» «Умные звоночки»
16. Сравнение множеств	«Сравни»	«Умные звоночки»

17. Шар. Куб.	«Четвертый лишний»	«Умные звоночки»
18. Призма. Пирамида	«Четвертый лишний»	«Умные звоночки»
Декабрь		
19. Число и цифра 9	«Число-количество» «Сосчитай шарик мороженого» «Игра с кубиками» «Положи столько же» «Стукни столько же»	«Сладкий счет» «Цветные ложки»
	«Закрой все цифры 9» «Разноцветные звоночки» «Цветные карточки» «Соседи числа» «Помоги гномику найти свой домик» «Больше, меньше на 1» «Сравни числа»	Нейробаннер «Цвета и числа»
	«Слушай-расставляй» «Разложи правильно» «Сравни» «Назови соседей»	Нейробаннер «Цветные квадратики» «Умные звоночки»
20. Сутки	«Что сначала, что потом»	«Умные звоночки»
21. Времена года	«Четвертый лишний»	«Умные звоночки»
Январь		
22. Геометрические фигуры	«Послушай и найди»	Нейробаннер «Цветные квадратики»
	«Назови фигуру и прозвони» «Четвертый лишний»	«Умные звоночки»
23. Объемные тела	«Четвертый лишний»	«Умные звоночки»
24. Число и цифра 10	«Число-количество» «Сосчитай шарик мороженого» «Игра с кубиками» «Положи столько же» «Стукни столько же»	«Сладкий счет» «Цветные ложки»
	«Закрой все цифры 10» «Разноцветные звоночки» «Цветные карточки» «Соседи числа»	Нейробаннер «Цвета и числа»

	«Помоги гномику найти свой домик» «Больше, меньше на 1» «Сравни числа»	
	«Слушай-расставляй» «Разложи правильно» «Сравни» «Цветные банки»	Нейробаннер «Цветные квадратики» «Умные звоночки»
25. Числовой ряд до 10	«Назови соседей» «Цветные банки»	Нейробаннер «Цветные квадратики» «Умные звоночки»
26. Порядковый счет до 10	«Которая по счету» «Найди цифру, которую я загадала»	«Цветные ложки» Нейробаннер «Цвета и числа»
27. Сравнение множеств	«Сравни»	«Сладкий счет»
Февраль-Март		
28. Задача	«Реши задачку» «Реши пример» «Продавец мороженого»	«Сладкий счет»
Апрель		
29. Форма и цвет предметов	«Послушай и найди» «Назови фигуру и прозвони»	Нейробаннер «Цветные квадратики» «Умные звоночки»
30. Закрепление состава чисел 2-5	«Состав числа»	«Умные звоночки»

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы

Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Формы сотрудничества
сентябрь	Консультация: «Что такое нейроигры и почему они важны?»
октябрь	Мастер-класс: «Применение нейропсихологических игр и упражнений в домашних условиях»
ноябрь	Мастер-класс: «Использование игрового набора «Сладкий счет» в познавательном развитии детей с ЗПР»
декабрь	Мастер-класс: «Развитие психических процессов, формирование математических представлений с использованием баннера «Цвета и числа»

январь	Мастер-класс: «Формирование пространственного мышления и высших психических функций с использованием баннера «Цветные квадратики»
февраль	Мастер-класс: «Использование когнитивных нейрокоррекционных игр и упражнений в работе с дошкольниками с ЗПР»
март	Консультация: «Нейроигры, как средство развития умственных способностей ребенка»
май	Круглый стол: «Эффективная инновационная практика нейроигр в работе с детьми с ОВЗ. Подведение итогов»

III Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Групповые комнаты групп компенсирующей направленности и кабинеты учителей-дефектологов оснащены необходимым оборудованием.

Кабинеты узких специалистов оборудованы:

- шкафы для методической литературы, пособий и пр.;
- письменные столы, стулья для взрослых;
- столы для индивидуальной работы, детские стулья;
- настенное зеркало;
- доска магнитно-мелованная.

Для реализации программы «НейроСтарт» необходимо:

- Игровой набор «Сладкий счет»,
- Игровой набор «Цветные ложки»,
- «Шарики деревянные» d=15 мм,
- Набор деревянный «Счетные дощечки»,
- Развивающий набор «Умные звоночки»,
- Бланковые задания пособия НейроЗвон,
- Игровой баннер «Цвета и числа»,
- Игровой баннер «Цветные квадратики»,
- Игровой набор «Куклы-пег в шапочках с шариком»

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

1. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет» О.А. Романович, Е.П. Кольцова;
2. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет» О.А. Романович, Е.П. Кольцова;
3. «Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;
4. «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте» Ж. М. Глозман;

5. «От диагностики к развитию» 5-6 лет, 6-7 лет Е.А. Стребелевой»
«Психолого-педагогическая диагностика С.Д. Забрамной»;
6. «Нейроразвитие детей от 3 до 12 лет» В.Д. Мазина;
7. «Нейропсихологические занятия для детей» Е.Г. Тимощенко;
8. «Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления» О.А. Давыдова;
9. «Альбом для тренировки мозга» Н.К. Талызина;
- 10.«Развитие внимания и памяти с нейропсихологом» А.Е. Соболева.

Диагностический инструментарий 5 - 6 лет

критерий	сентябрь	январь	май
Восприятие			
Цвет			
• Основные цвета			
• Монохромные цвета			
• Оттенки			
Форма			
• Плоскостные фигуры			
• «Почтовый ящик»			
• Найди форму в предметах			
Величина			
• Пирамидка			
• Матрешка			
• Сериационный ряд (5 -7)			
Целостность			
• Разрезные картинки (4 части по диагонали, простые сюжетные)			
• Наложенные изображения			
• Зашумленные изображения			
Пространство			
• Схема тела			
• Ориентация в пространстве			
• Ориентация на плоскости			
Память			
• 10 слов			
• 10 картинок			
Внимание			
• Найди животных (объем)			
• Лабиринты (устойчивость)			
• Найди отличия			
• Домик			
Мышление			
• Продолжи закономерность			
• Классификация (цвет, форма, предметная)			
• Четвертый лишний			
• ПСС (тает снег, потому что...)			

• Нелепицы (картины)			
• Понимание скрытого смысла (картинки)			
• Загадки (по основным частям)			
• Пословицы / поговорки			
• Матрицы Равена			
• Простые аналогии			
Элементарные математические представления			
• Счет прямой до 10			
• Счет обратный			
• Итог пересчета			
• Порядковый счет			
• Отсчет			
• Знание цифр			
• Выкладывание цифрового ряда			
• Соотнесение цифры и количества			
• Сравнение смежных чисел			
• Состав чисел 2 - 5			

Диагностический инструментарий 6 – 8 лет

критерий	сентябрь	январь	май
Восприятие			
Цвет			
• Основные цвета			
• Оттенки / монохромные цвета			
• Сериационный оттеночный ряд			
Форма			
• Плоскостные фигуры/ многоугольник			
• «Почтовый ящик»			
• Найди форму в предметах			
Величина			
• Пирамидка			
• Сериационный ряд (7- 9)			
• Включение в сериационный ряд			
• Логико – грамматические конструкции			
Целостность			
• Разрезные картинки (осколочные, контурные)			

• Наложённые изображения			
• Зашумлённые изображения			
Пространство			
• Схема тела / зеркальное отображение			
• Ориентация в пространстве			
• Ориентация на плоскости			
• Графический диктант			
Память			
• Запомни 10 слов			
• Запомни 10 картинок			
• Опосредованное запоминание			
Внимание			
• Найди животных (объём)			
• Лабиринт (устойчивость)			
• Тест Пьерона –Рузера (концентрация)			
• Найди отличия			
Мышление			
• Заборчик			
• Сходство - различие			
• Четвёртый лишний (картинки / понятия)			
• Классификация (чайная, столовая, кухонная посуда)			
• ПСС			
• Простые невербальные аналогии			
• Нелепицы (картины / рассказы)			
• Понимание скрытого смысла (картинки / рассказ)			
• Загадки (по основным частям / иносказательного смысла)			
• Метафоры / пословицы / поговорки			
• Логические задачи			
• Матрицы Равена			
Элементарные математические представления			
• Счет прямой / обратный			
• Итог пересчета			
• Счет от заданного до заданного числа (прямой / обратный)			
• Порядковый счет			
• Отсчет / досчет			
• Соседи / между			

• Больше – меньше на 1			
• Сравнение смежных чисел			
• Состав числа из 2х меньших			
• Решение примеров			
• Составление и решение задач			
• Знание цифр			
• Выкладывание цифрового ряда			
• Соотнесение цифры и количества			

ИГРЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «НЕЙРОСТАРТ»		
Блок 1. Игры с использованием набора сладкий счет		
1.1	«Цветная сортировка»	Инструкция: расположите перед собой деревянные пиалы. Положите в каждую пиалу или рядом с ней, цветной кружок: красный, желтый и голубой. Задача ребенка достать шарики из мешочка и верно разложить их по пиалам по цветовому признаку. Для усложнения игры высыпать все шарики на поднос, задача ребенка ложкой разложить шарики в пиалы в соответствии с цветом.
1.2	«Один шарик лишний»	Инструкция: положите в пиалу несколько шариков одинакового цвета и один другого. Попросите ребенка выбрать «лишний» шарик и объяснить, почему он лишний.
1.3	«Найди такой же»	Инструкция: высыпьте все шарики на поднос. Возьмите пиалу и положите в нее один шарик. Попросите ребенка достать точно такой же. Это можно сделать руками или ложкой соответствующего цвета. Достаньте все шарики этого цвета в пиалу. Повторите действие с шариками остальных цветов по очереди.
1.4	«Найди домик кукле-пег»	Инструкция: предложите ребенку подобрать кукле-пег домик соответствующего цвета, для усложнения поместите куклы в «неправильные» домики, попросите ребенка исправить ошибки.
1.5	«Подбери шапочку для куклы-пег»	Инструкция: предложите ребенку найти шапку соответствующего цвета. Для усложнения наденьте шапки на куклы «неправильно», попросите ребенка исправить ошибки, начните с 3-4 пар и постепенно усложняйте до 12 пар. Для более сложного варианта попросите ребенка надеть синюю шапку на желтую куклу и т.д.
1.6	«Подбери ложку»	Инструкция: перед ребенком выложить ложки разных цветов, поднос с шариками и пиалу с карточкой определенного цвета, попросите ребенка подобрав ложку нужного цвета рассортировать шарики по пиалам.
1.7	«Число-количество»	Инструкция: расположите перед собой пустую пиалу и карточки с цифрами от 0 до 10 друг на друге, где карточка с «0» верхняя. Объясните ребенку, что в пиале сейчас нет шариков. Что соответствует числу «0». Положите 1 шарик в пиалу и снимите карточку «0». Под ней лежит карточка «1». Объясните ребенку, что один шарик соответствует числу «1». Продолжайте в заданном формате.
1.8	«Сосчитай шарики мороженого»	Инструкция: расположите 3 (5) стаканчика на ровной поверхности. Лучше начать с чисел 1, 2, 3. Задача ребенка расположить соответствующее количество шариков мороженого на стаканчик. Затем попросите ребенка расположить стаканчики по порядку в зависимости от количества шариков от наименьшего к наибольшему. В следующий раз выберите другие три рожка мороженого и повторите игру. Чтобы ребенок хорошо усвоил числа, не берите больше 3 рожков за раз.

1.9	«Игра с кубиками»	Инструкция: когда ребенок хорошо усвоил числа от 1 до 6, то можно брать оба кубика. Если еще с цифрами сложно, то возьмите только кубик с цветами. Высыпьте все шарики на поднос. Возьмите по пиале – вам и ребенку. По очереди бросьте кубики. Возьмите ложкой столько шариков и такого цвета, сколько выпало на кубиках. Если в игре только один цветной кубик, то возьмите один шарик нужного цвета. Бросайте кубик, пока не закончатся шарики.
1.10	«Продавец мороженого (ролевая игра)»	Инструкция: позвольте ребенку оказаться в роли продавца мороженого и выполнить ваш вкусный заказ. Начните с простых словесных инструкций: «Можно мне 3 шарика мороженого, пожалуйста?» Можно использовать как пиалу, так и рожок с подсказкой по количеству шариков. Можно усложнить задачу, тренируя память ребенка и задать ему некую цветовую последовательность для повторения: «Сегодня мне хотелось бы мороженого с четырьмя шариками- тремя красными и одним желтым». Сможет ли ребенок запомнить ваш заказ? Проще шарики выкладывать руками, поэтому на первых этапах ложку не используем.
1.11	«Решение задачек»	Инструкция Вариант 1. «У меня в чашке (пиале) 2 красных шарика мороженого. Я добавлю ещё один шарик желтого мороженого. Сколько теперь у меня шариков мороженого в пиале?» Вариант 2. У меня в пиале 5 желтых шариков мороженого. 1шарик я съела. Сколько шариков мороженого теперь у меня осталось в пиале?
1.12	«Сравни»	Инструкция: выберите два рожка (пиалы), расположив их с большим количеством шариков слева. Спросите ребенка, в какой из пиал (рожков) больше шариков. Затем комментируем, что знак больше означает «больше чем», и помещаем его между сравниваемыми емкостями. Для знакомства со знаком «меньше чем» расположите емкость с меньшим количеством шариков слева, для демонстрации знака « $\leq$ » просто расположите соответствующую карточку между пиалами с одинаковым количеством шариков.
1.13	«Реши пример»	Инструкция: перед ребенком две пиалы с шариками (4 красных и 2 желтых) между ними стоит знак плюс. Ребенок считает шарики в каждой пиале и обозначает их цифрами, ставим знак равно и пустую пиалу. Объясните ребенку, если стоит знак плюс- соединяем две части в одну, пересыпаем шарики в третью пиалу и считаем. Находим подходящую цифру, читаем пример. При решении примера на вычитание объясните ребенку, что из целого т.е. из первой пиалы, часть забираем.
1.14	«Состав числа (рожок-два цвета)»	Инструкция: выберите рожок с нужной цифрой и две пиалы с шариками (двух цветов). Попросите ребенка используя, два цвета шариков выложить количество, соответствующее цифре на рожке. Например, 5 это 2 желтых шарика и 3 красных. Тем самым закрепляем состав числа 5, это 2 и 3.
1.15	«Продолжи ряд»	Инструкция: используем подручные средства, например, внутренняя часть упаковки от конфет и два цвета шариков, начинаем выкладывать последовательно шарики разных цветов

		КЖКЖКЖ....., ребенку необходимо продолжить выкладывать данную последовательность шариков. Для усложнения задания последовательность усложняется КЖКЖКЖ....., также можно использовать три и более цвета шариков.
1.16	«Последовательность»	Инструкция: в начале расставьте перед ребенком три куклы, попросите ребенка закрыть глаза, поменяйте местами несколько кукол, открыв глазки, предложите ему расставить куклы в исходном порядке. Для более сложной игры: покажите пример, затем уберите все куклы и предложите ребенку сложить их по памяти.
1.17	«Лабиринты с ложками»	Инструкция: перед ребенком выкладываем цветные ложки и бланк с лабиринтами, ведем ложкой соответствующего цвета по лабиринту, по островку ударяем ложкой столько раз, сколько на нем написано. Затем меняем ложку. Это игра для детей от 5 лет.
1.18	«Ритм-треки с ложками»	Инструкция: играете согласно таблице. Ложки направлены черпаками вниз - это означает, что мы ударяем по столу (по ячейке с ритмом) столько раз, сколько написано в ячейке. Ложки направляются черпаками друг к другу - ударяем друг о друга ложкой столько раз, сколько написано в клетке. Когда строка таблицы заканчивается, ребенок продолжает изображенный ритм по памяти, затем переходит к следующей строке. Игра для детей от 3 лет.
1.19	«Стукни столько же»	Инструкция: стукни ложкой столько раз, сколько шариков в чашке.
1.20	«Которая по счету?»	Инструкция: выложить цветные ложки в линейный ряд, спросить ребенка которая по счету красная (синяя и т.д) ложка?
1.21	«На каком месте?»	Инструкция: выложить цветные ложки в линейный ряд, спросить ребенка на третьем (пятом и т.д) месте ложка какого цвета?
1.22	«Стукни на 1 раз больше»	Инструкция: стукни ложкой на 1 раз больше, чем показанная цифра.
1.23	«Положи столько же»	Инструкция: положи в чашку столько шариков сколько раз прозвонит звонок.
1.24	«Положи на один больше»	Инструкция: положи в чашку шариков на один больше, чем прозвонит звонок.
1.25	«Рожок мороженого»	Инструкция: перед ребенком располагаем рожки мороженого в хаотичном порядке. Расположи рожки в порядке возрастания по порядку.
Блок 2. Игры с использованием нейробаннера «Цветные квадратики»		
2.1	«Покажи, как назову»	Педагог предлагает ребенку найти нужный ДОМИК (например, который находится в левом верхнем углу) Вариант 1. Инструкция: « Я назову тебе четыре цвета, а ты внимательно послушай, а потом покажи мне окошки в том же порядке. Красный, зеленый, синий, желтый». Ребенок показывает на цветные окошки в той же последовательности. Вариант 2.

		Инструкция: «Покажи окошки в том же порядке в правом нижнем ДОМИКЕ, а потом в обратном порядке в левом нижнем ДОМИКЕ» Вариант 3. (с применением игры «Умные звоночки») Инструкция: «Покажи указательным пальцем правой руки окошки в том же порядке в правом нижнем ДОМИКЕ, а указательным пальцем лево руки прозвони одновременно в звонок соответствующего цвета»
2.2	«Покажи, что я не назвала»	Вариант 1. Педагог предлагает ребенку прослушать названия трех цветов, и показать в каждом ДОМИКЕ окошко того цвета, который не прозвучал. Вариант 2. Педагог предлагает ребенку прослушать названия предметов трех разных цветов, и показать в каждом ДОМИКЕ окошко того цвета, который не прозвучал. Например: «СОЛНЦЕ, ЛЯГУШКА, МАК»
2.3	«Ассоциации»	Вариант 1. Инструкция: «Я назову тебе четыре слова, а ты внимательно послушай и подбери ассоциацию по цвету. Например, ЦЫПЛЕНОК, ОГУРЕЦ, СЛИВА, ПОМИДОР. Найди ДОМИК, в котором окошки расположены в той же последовательности, начиная с левого верхнего угла. Движение по часовой стрелке.» В нашем случае это правый верхний ДОМИК. Вариант 2. (с применением игры «Умные звоночки») Инструкция: «Я назову тебе четыре слова, а ты внимательно послушай и подбери ассоциацию по цвету. Например, ЦЫПЛЕНОК, ОГУРЕЦ, СЛИВА, ПОМИДОР. Найди ДОМИК, в котором окошки расположены в той же последовательности, начиная с левого верхнего угла. Движение по часовой стрелке. Покажи указательным пальцем правой руки окошки в том же порядке, а указательным пальцем лево руки прозвони одновременно в звонок соответствующего цвета, повторяя слова.
2.4	«Послушай и найди» (с применением игры «Умные звоночки» и сортера)	Вариант 1. Педагог прозванивает в звонок определенного цвета нужное количество раз, а ребенок находит соответствующую геометрическую фигуру и собирает сортер. Например, педагог звонит в красный звонок три раза, ребенок считает количество звонков, соотносит цвет и выбирает красный треугольник. Вариант 2. Педагог называет ребенку ДОМИК и угол в нем, а ребенок находит фигуру и прозванивает в звонок соответствующего цвета определенное количество раз. Например: «Правый верхний ДОМИК левый нижний угол» Ребенок находит красный прямоугольник и звонит в красный звонок два раза. Ребенок работает двумя руками, соответственно, если назван правый ДОМИК, то прозванивает правой рукой, а если левый ДОМИК, то левой рукой.
2.5	«Стекольщик» (с применением	Вариант 1. Инструкция: « Положи синее стеклышко в правый верхний

	прозрачных цветных плиток)	ДОМИК, зеленое – в левый нижний домик, а желтое стеклышко в правый нижний домик» и тд Вариант 2. Педагог предлагает ребенку найти нужный ДОМИК (например, который находится в левом верхнем углу) Педагог предлагает ребенку выложить по часовой стрелке на окошко стеклышко, цвета следующего окошка.
2.6	«Слушай - расставляй» (с использованием цифр)	Вариант 1. Ребенку предлагается прослушать последовательность названий цветов и расставить цифры в том порядке, в котором они были названы. Если педагог называет: красный-синий-зеленый-желтый, то ребенок кладет цифру 1 на красное окошко, цифру 2 – на синее и тд. Вариант 2. Ребенку предлагается отгадать число, найти соответствующую цифру и расположить ее в соответствующий ДОМИК, учитывая цвет цифры. Инструкция: «Я загадала число, оно находится между 3 и 5. Нади цифру, обозначающую то число и положи ее в правый верхний ДОМИК».
2.7	«Разложи правильно» (с применением цифр и игры «Умные звоночки»)	Вариант 1. Педагог прозванивает в звонок определенного цвета нужное количество раз. Ребенок располагает цифру такого же цвета в заданное окошко. Например, педагог прозванивает в звонок желтого цвета 6 раз и предлагает расположить цифру соответствующего цвета в левый нижний ДОМИК в синее окошко. Вариант 2. Педагог прозванивает в звонок определенного цвета нужное количество раз. Ребенку предлагается найти цифру, которая обозначает количество на один больше/меньше заданного и расположить в заданное окошко. Например, педагог прозванивает в звонок красного цвета 4 раза и предлагает найти цифру, которая обозначает количество на один больше и расположить ее в левый нижний ДОМИК в зеленое окошко.
2.8	«Назови, как покажу»	Вариант 1. Педагог показывает ребенку цветные окошки в определенной последовательности. Ребенку предлагается проследить путь по окошкам и назвать цвета в том же порядке. Вариант 2. (с применением игры «Умные звоночки») Педагог показывает ребенку цветные окошки в определенной последовательности. Ребенку предлагается проследить путь по окошкам и прозвонить в звонки соответствующего цвета в том же порядке, называя предметы такого же цвета.
2.9	«Назови наоборот»	Вариант 1. Педагог показывает ребенку цветные окошки в определенной последовательности. Ребенку предлагается проследить путь по окошкам и назвать цвета в обратном порядке. Вариант 2. (с применением игры «Умные звоночки»)

		Педагог показывает ребенку цветные окошки в определенной последовательности. Ребенку предлагается проследить путь по окошкам и прозвонить в звонки соответствующего цвета в обратном порядке, называя предметы такого же цвета.
2.10	«Разложи мячики и прозвони цвет окошка» (с применением игры «Умные звоночки» и массажных мячиков)	Педагог предлагает ребенку найти нужный ДОМИК (например, который находится в левом нижнем углу) Вариант 1. Инструкция: «Я прозвоню в звоночки, ты запомнишь последовательность цветов и выложишь массажные мячики в ДОМИК, начиная с левого верхнего угла по часовой стрелке.» Например, педагог звонит поочередно в синий-желтый-зеленый-красный звонок, а после ребенок раскладывает массажные мячики в окошки. Затем педагог называет цвет мячика, а ребенок звонит в звонок, который соответствует цвету окошка. Например, педагог называет синий цвет, соответственно ребенок звонит в звонок зеленого цвета. Вариант 2. Предложить ребенку аналогично разложить мячики в правый нижний ДОМИК. Затем педагог называет ДОМИК и цвет мячика, а ребенок звонит в звонок, который соответствует цвету окошка. Ребенок работает двумя руками, соответственно, если назван правый ДОМИК, то прозванивает правой рукой, а если левый ДОМИК, то левой рукой. Далее аналогично можно заполнить все ДОМИКИ. Вариант 3. Инструкция: «Если я хлопну в ладоши один раз, то ты прозвонишь в звонок, который соответствует цвету массажного мячика, а если хлопну два раза, в соответствии с цветом окошка» Например: «Нижний правый ДОМИК, правый верхний угол, один хлопок» Ребенок звонит в звонок желтого цвета.
2.11	«Покажи все кроме или покажи, пропуская»	Педагог предлагает ребенку показать в каждом ДОМИКЕ окошки, пропуская один цвет. При том можно усложнить задачу и предложить ребенку менять цвет каждый раз как он услышит хлопок и новое название цвета. Когда ребенок дотрагивается до цветных окошек он придерживается одного и того же алгоритма, начиная с левого верхнего угла, продолжая движение по часовой стрелке.
2.12	«Фотограф» (с применением цветных магнитов)	Педагог предлагает ребенку посмотреть на игровое поле и запомнить сколько магнитиков какого цвета и в каких окошках расположил ведущий. Затем, когда ребенок будет готов он хлопает в ладоши. Педагог убирает магнитики, а ребенок восстанавливает по памяти их расположение.
2.13	«Назови соседей» (с применением цифр)	Инструкция: « Назови «соседей» цифры, которая находится в левом верхнем Домике в желтом окошке.
Блок 3. Игры с использованием нейробаннера «Цвета и числа»		
3.1	«Закрой все цифры»	Инструкция: ребенку предлагается закрыть фишкой все цифры 1 (2,3.....)

3.2	«Закрой цифры на клетках определенного цвета»	Инструкция: ребенку предлагается закрыть фишкой все цифры на клетках определенного цвета.
3.3	«Покажи цифры в определенной последовательности»	Вариант 1. Инструкция: ребенку предлагается показать или закрыть цифры в определенном порядке: прямом, обратном, от заданной до заданной цифры на клетке определенного цвета. Вариант 2. Инструкция: ребенку предлагается показать или закрыть цифры в определенном порядке: прямом, обратном, от заданной до заданной цифры одновременно работая правой и левой рукой. Вариант 3. (напольный вариант игры) Инструкция: ребенку предлагается показать или закрыть цифры в определенном порядке: прямом, обратном, от заданной до заданной цифры, попеременно работая правой и левой ногой.
3.4	«Соседи числа»	Инструкция: ребенку предлагается кинуть кубик, посчитать количество точек, назвать итоговое число, показать (закрыть) соответствующую цифру на игровом поле. Назвать соседей этого числа, закрыть соответствующие цифры. Цвет клеточки выбрать с помощью кубика.
3.5	«Разноцветные звоночки»	Инструкция: взрослый звонит в звоночек определенного цвета, ребенок должен посчитать количество ударов, назвать итоговое число и закрыть соответствующую цифру. Цвет клеточки, на котором написана цифра, должен совпадать с цветом звоночка, в который звонил взрослый.
3.6	«Помоги гномику найти свой домик»	Инструкция: взрослый звонит в звоночек определенного цвета, ребенок должен посчитать количество ударов, назвать итоговое число и поставить туда домик гномика. Цвет клеточки, на котором написана цифра, должен совпадать с цветом звоночка, в который звонил взрослый, и цветом гномика и его домика.
3.7	«Цветные карточки»	Инструкция: ребенку предлагаются карточки разных цветов с определенным количеством кругов. Нужно посчитать и назвать количество кругов, найти и закрыть соответствующую цифру, учитывая цвет карточки.
3.8	«Найди цифру, которую я загадала»	Вариант 1. Инструкция: ребенку предлагается найти цифру, ориентируясь на номер определенного ряда (строки) (напр. верхний ряд) и номер клеточки (пятая клетка). Вариант 2. Инструкция: ребенку предлагается найти цифру, ориентируясь на номер определенного ряда (строки) (напр. верхний ряд) и цвет клеточки (зеленая клетка).
3.9	«Больше, меньше на 1»	Инструкция: ребенку предлагаются карточки разных цветов с определенным количеством кругов (приложение 1). Нужно посчитать и назвать количество кругов, а также назвать число, на один больше или меньше этого числа и закрыть соответствующую цифру на игровом поле,

		учитывая цвет карточки.
3.10	«Сравни числа» (с использованием звоночков)	Инструкция: ребенку предлагается посчитать количество ударов по звоночку, закрыть соответствующую цифру, а затем сравнить эти два числа. Сравнение можно провести с помощью числового луча.
3.11	«Состав числа»	Инструкция: ребенку предлагается посчитать количество кругов на карточке определенного цвета, назвать итоговое число, а затем разложить его на два меньших числа и закрыть соответствующие цифры на игровом поле, учитывая цвет карточки.
3.12	«Реши пример»	Инструкция: ребенку предлагается карточка с примером. Ребенок должен решить пример и закрыть фишкой ответ на игровом поле с учетом цвета карточки.
3.13	«Закрой, как покажу»	Инструкция: ребенку предлагается карточка с цифрами на клеточках определенного цвета. Ребенок должен запомнить последовательность цифр и цвет клеточек и закрыть их на игровом поле в том же порядке.
3.14	«Покажи, как назову»	Инструкция: ребенку предлагается на слух запомнить последовательность цифр и цветов, затем закрыть соответствующие клеточки на игровом поле. (например, взрослый называет следующую последовательность: один-желтая клетка, два-синяя, три-зеленая, ребенок должен запомнить цифры и цвет клетки и показать(закрыть) соответствующие клеточки с цифрами на игровом поле).
3.15	«Запомни последовательность цветов»	Инструкция: внизу, на числовом луче отмечены рамками цифры (например, 1, 3, 5, в зависимости от уровня развития ребенка). Взрослый называет последовательность цветов (например, красный, желтый, оранжевый). Ребенок должен перенести рамку с цифры, отмеченной на луче, на эту же цифру на игровом поле, учитывая цвет клеточки, который назвал взрослый (один красная клетка, три желтая клетка, пять-оранжевая клетка).
3.16	«Помоги гномику вернуться домой»	Описание: в центре игрового поля гномики разных цветов, на игровом поле в соответствии с цветом клетки стоят домики. Инструкция: ребенку предлагается помочь гномикам найти дорогу домой, учитывая направление и отсчитывая количество клеточек, которое назвал взрослый.
3.17	«Разложи геометрические фигуры» (с использованием сортера и игры «Умные звоночки»)	Инструкция: взрослый прозванивает в звонок определенного цвета нужное количество раз, ребенок находит подходящую геометрическую фигуру и кладет ее на соответствующую клеточку на баннере. Например, педагог звонит в красный звонок один раз, ребенок считает количество звонков, соотносит цвет, выбирает красный круг и закрывает этой фигурой на игровом поле цифру 1 на красной клетке.
Блок 4. Игры и упражнения с использованием игры «Умные звоночки»		
4.1	«Посчитай и прозвони»	Предложить ребенку посчитать количество предметов в рамке и прозвонить в звонок с соответствующей цифрой.

4.2	«Четвертый лишний»	Предложить ребенку найти «лишний» предмет, объяснить свой выбор, прозвонить в звонок определенного цвета.
4.3	«Большой-маленький»	Предложите ребенку сначала прозвонить только большие, потом маленькие, после поочередно, согласно схеме.
4.4	«Прозвони 1-5»	Предложить ребенку прозвонить в прямом и/или обратном порядке, используя звонки соответствующего цвета.
4.5	«Сравни»	Предложить ребенку сравнить группы предметов/числа и прозвонить соответствующий математический знак.
4.6	«Что сначала, что потом»	Предложить ребенку определить причину и следствие событий и прозвонить в нужной последовательности в звонки соответствующего цвета.
4.7	«Состав числа»	Предложить ребенку составить числа 2-3 из двух меньших и прозвонить в звонок с соответствующей цифрой.
4.8	«Назови фигуру и прозвони»	Предложить ребенку назвать геометрическую фигуру и прозвонить в звонок соответствующего цвета.
4.9	«Цветные банки»	Предложить ребенку посчитать от 1 до 10, от 10 до 1, от заданного до заданного числа и прозвонить в звонок соответствующего цвета.
4.10	«Послушай и найди»	Педагог прозванивает в звонок определенного цвета нужное количество раз, а ребенок находит соответствующую геометрическую фигуру и собирает сортер. Например, педагог звонит в красный звонок три раза, ребенок считает количество звонков, соотносит цвет и выбирает красный треугольник.
4.11	«Разложи правильно»	Педагог прозванивает в звонок определенного цвета нужное количество раз. Ребенку предлагается найти цифру, которая обозначает количество на один больше/меньше заданного.