

ИГРЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «НЕЙРОСТАРТ»		
Блок 1. Игры с использованием набора сладкий счет		
1.1	«Цветная сортировка»	Инструкция: расположите перед собой деревянные пиалы. Положите в каждую пиалу или рядом с ней, цветной кружок: красный, желтый и голубой. Задача ребенка достать шарики из мешочка и верно разложить их по пиалам по цветовому признаку. Для усложнения игры высыпать все шарики на поднос, задача ребенка ложкой разложить шарики в пиалы в соответствии с цветом.
1.2	«Один шарик лишний»	Инструкция: положите в пиалу несколько шариков одинакового цвета и один другого. Попросите ребенка выбрать «лишний» шарик и объяснить, почему он лишний.
1.3	«Найди такой же»	Инструкция: высыпьте все шарики на поднос. Возьмите пиалу и положите в нее один шарик. Попросите ребенка достать точно такой же. Это можно сделать руками или ложкой соответствующего цвета. Достаньте все шарики этого цвета в пиалу. Повторите действие с шариками остальных цветов по очереди.
1.4	«Найди домик кукле-пег»	Инструкция: предложите ребенку подобрать кукле-пег домик соответствующего цвета, для усложнения поместите куклы в «неправильные» домики, попросите ребенка исправить ошибки.
1.5	«Подбери шапочку для куклы-пег»	Инструкция: предложите ребенку найти шапку соответствующего цвета. Для усложнения наденьте шапки на куклы «неправильно», попросите ребенка исправить ошибки, начните с 3-4 пар и постепенно усложняйте до 12 пар. Для более сложного варианта попросите ребенка надеть синюю шапку на желтую куклу и т.д.
1.6	«Подбери ложку»	Инструкция: перед ребенком выложить ложки разных цветов, поднос с шариками и пиалу с карточкой определенного цвета, попросите ребенка подобрав ложку нужного цвета рассортировать шарики по пиалам.
1.7	«Число-количество»	Инструкция: расположите перед собой пустую пиалу и карточки с цифрами от 0 до 10 друг на друге, где карточка с «0» верхняя. Объясните ребенку, что в пиале сейчас нет шариков. Что соответствует числу «0». Положите 1 шарик в пиалу и снимите карточку «0». Под ней лежит карточка «1». Объясните ребенку, что один шарик соответствует числу «1». Продолжайте в заданном формате.

1.8	«Сосчитай шарики мороженого»	Инструкция: расположите 3 (5) стаканчика на ровной поверхности. Лучше начать с чисел 1, 2, 3. Задача ребенка расположить соответствующее количество шариков мороженого на стаканчик. Затем попросите ребенка расположить стаканчики по порядку в зависимости от количества шариков от наименьшего к наибольшему. В следующий раз выберите другие три рожка мороженого и повторите игру. Чтобы ребенок хорошо усвоил числа, не берите больше 3 рожков за раз.
1.9	«Игра с кубиками»	Инструкция: когда ребенок хорошо усвоил числа от 1 до 6, то можно брать оба кубика. Если еще с цифрами сложно, то возьмите только кубик с цветами. Высыпьте все шарики на поднос. Возьмите по пиале – вам и ребенку. По очереди бросьте кубики. Возьмите ложкой столько шариков и такого цвета, сколько выпало на кубиках. Если в игре только один цветной кубик, то возьмите один шарик нужного цвета. Бросайте кубик, пока не закончатся шарики.
1.10	«Продавец мороженого (ролевая игра)»	Инструкция: позвольте ребенку оказаться в роли продавца мороженого и выполнить ваш вкусный заказ. Начните с простых словесных инструкций: «Можно мне 3 шарика мороженого, пожалуйста?» Можно использовать как пиалу, так и рожок с подсказкой по количеству шариков. Можно усложнить задачу, тренируя память ребенка и задать ему некую цветовую последовательность для повторения: «Сегодня мне хотелось бы мороженого с четырьмя шариками- тремя красными и одним желтым». Сможет ли ребенок запомнить ваш заказ? Проще шарики выкладывать руками, поэтому на первых этапах ложку не используем.
1.11	«Решение задачек»	Инструкция Вариант 1. «У меня в чашке (пиале) 2 красных шарика мороженого. Я добавлю ещё один шарик желтого мороженого. Сколько теперь у меня шариков мороженого в пиале? Вариант 2. У меня в пиале 5 желтых шариков мороженого. 1 шарик я съела. Сколько шариков мороженого теперь у меня осталось в пиале?
1.12	«Сравни»	Инструкция: выберите два рожка (пиалы), расположив их с большим количеством шариков слева. Спросите ребенка, в какой из пиал (рожков) больше шариков. Затем комментируем, что знак больше означает «больше чем», и помещаем его между

		сравниваемыми емкостями. Для знакомства со знаком «меньше чем» расположите емкость с меньшим количеством шариков слева, для демонстрации знака «=» просто расположите соответствующую карточку между пиалами с одинаковым количеством шариков.
1.13	«Реши пример»	Инструкция: перед ребенком две пиалы с шариками (4 красных и 2 желтых) между ними стоит знак плюс. Ребенок считает шарики в каждой пиале и обозначает их цифрами, ставим знак равно и пустую пиалу. Объясните ребенку, если стоит знак плюс-соединяем две части в одну, пересыпаем шарики в третью пиалу и считаем. Находим подходящую цифру, читаем пример. При решении примера на вычитание объясните ребенку, что из целого т.е. из первой пиалы, часть забираем.
1.14	«Состав числа (рожок-два цвета)»	Инструкция: выберите рожек с нужной цифрой и две пиалы с шариками (двух цветов). Попросите ребенка используя, два цвета шариков выложить количество, соответствующее цифре на рожке. Например, 5 это 2 желтых шарика и 3 красных. Тем самым закрепляем состав числа 5, это 2 и 3.
1.15	«Продолжи ряд»	Инструкция: используем подручные средства, например, внутренняя часть упаковки от конфет и два цвета шариков, начинаем выкладывать последовательно шарики разных цветов КЖКЖКЖ....., ребенку необходимо продолжить выкладывать данную последовательность шариков. Для усложнения задания последовательность усложняется КЖКЖКЖ....., также можно использовать три и более цвета шариков.
1.16	«Последовательность»	Инструкция: в начале расставьте перед ребенком три куклы, попросите ребенка закрыть глаза, поменяйте местами несколько кукол, открыв глазки, предложите ему расставить куклы в исходном порядке. Для более сложной игры: покажите пример, затем уберите все куклы и предложите ребенку сложить их по памяти.
1.17	«Лабиринты с ложками»	Инструкция: перед ребенком выкладываем цветные ложки и бланк с лабиринтами, ведем ложкой соответствующего цвета по лабиринту, по островку ударяем ложкой столько раз, сколько на нем написано. Затем меняем ложку. Это игра для детей от 5 лет.
1.18	«Ритм-треки с	Инструкция: играете согласно таблице. Ложки

	ложками»	направлены черпаками вниз - это означает, что мы ударяем по столу (по ячейке с ритмом) столько раз, сколько написано в ячейке. Ложки направляются черпаками друг к другу - ударяем друг о друга ложкой столько раз, сколько написано в клетке. Когда строка таблицы заканчивается, ребенок продолжает изображенный ритм по памяти, затем переходит к следующей строке. Игра для детей от 3 лет.
1.19	«Стукни столько же»	Инструкция: стукни ложкой столько раз, сколько шариков в чашке.
1.20	«Которая по счету?»	Инструкция: выложить цветные ложки в линейный ряд, спросить ребенка которая по счету красная (синяя и т.д) ложка?
1.21	«На каком месте?»	Инструкция: выложить цветные ложки в линейный ряд, спросить ребенка на третьем (пятом и т.д) месте ложка какого цвета?
1.22	«Стукни на 1 раз больше»	Инструкция: стукни ложкой на 1 раз больше, чем показанная цифра.
1.23	«Положи столько же»	Инструкция: положи в чашку столько шариков сколько раз прозвонит звонок.
1.24	«Положи на один больше»	Инструкция: положи в чашку шариков на один больше, чем прозвонит звонок.
1.25	«Рожок мороженого»	Инструкция: перед ребенком располагаем рожки мороженого в хаотичном порядке. Расположи рожки в порядке возрастания по порядку.
Блок 2. Игры с использованием нейробаннера «Цветные квадратики»		
2.1	«Покажи, как назову»	Педагог предлагает ребенку найти нужный ДОМИК (например, который находится в левом верхнем углу) Вариант 1. Инструкция: « Я назову тебе четыре цвета, а ты внимательно послушай, а потом покажи мне окошки в том же порядке. Красный, зеленый, синий, желтый». Ребенок показывает на цветные окошки в той же последовательности. Вариант 2. Инструкция: «Покажи окошки в том же порядке в правом нижнем ДОМИКЕ, а потом в обратном порядке в левом нижнем ДОМИКЕ» Вариант 3. (с применением игры «Умные звоночки»)

		Инструкция: «Покажи указательным пальцем правой руки окошки в том же порядке в правом нижнем ДОМИКЕ, а указательным пальцем лево руки прозвони одновременно в звонок соответствующего цвета»
2.2	«Покажи, что я не назвала»	Вариант 1. Педагог предлагает ребенку прослушать названия трех цветов, и показать в каждом ДОМИКЕ окошко того цвета, который не прозвучал. Вариант 2. Педагог предлагает ребенку прослушать названия предметов трех разных цветов, и показать в каждом ДОМИКЕ окошко того цвета, который не прозвучал. Например: «СОЛНЦЕ, ЛЯГУШКА, МАК»
2.3	«Ассоциации»	Вариант 1. Инструкция: «Я назову тебе четыре слова, а ты внимательно послушай и подбери ассоциацию по цвету. Например, ЦЫПЛЕНОК, ОГУРЕЦ, СЛИВА, ПОМИДОР. Найди ДОМИК, в котором окошки расположены в той же последовательности, начиная с левого верхнего угла. Движение по часовой стрелке.» В нашем случае это правый верхний ДОМИК. Вариант 2. (с применением игры «Умные звоночки») Инструкция: «Я назову тебе четыре слова, а ты внимательно послушай и подбери ассоциацию по цвету. Например, ЦЫПЛЕНОК, ОГУРЕЦ, СЛИВА, ПОМИДОР. Найди ДОМИК, в котором окошки расположены в той же последовательности, начиная с левого верхнего угла. Движение по часовой стрелке. Покажи указательным пальцем правой руки окошки в том же порядке, а указательным пальцем лево руки прозвони одновременно в звонок соответствующего цвета, повторяя слова.
2.4	«Послушай и найди» (с применением игры «Умные звоночки» и сортера)	Вариант 1. Педагог прозванивает в звонок определенного цвета нужное количество раз, а ребенок находит соответствующую геометрическую фигуру и собирает сортер. Например, педагог звонит в красный звонок три раза, ребенок считает количество звонков, соотносит цвет и выбирает красный треугольник. Вариант 2. Педагог называет ребенку ДОМИК и угол в нем, а ребенок находит фигуру и прозванивает в звонок

		соответствующего цвета определенное количество раз. Например: «Правый верхний ДОМИК левый нижний угол» Ребенок находит красный прямоугольник и звонит в красный звонок два раза. Ребенок работает двумя руками, соответственно, если назван правый ДОМИК, то прозванивает правой рукой, а если левый ДОМИК, то левой рукой.
2.5	«Стекольщик» (с применением прозрачных цветных плиток)	Вариант 1. Инструкция: « Положи синее стеклышко в правый верхний ДОМИК, зеленое – в левый нижний домик, а желтое стеклышко в правый нижний домик» и тд Вариант 2. Педагог предлагает ребенку найти нужный ДОМИК (например, который находится в левом верхнем углу) Педагог предлагает ребенку выложить по часовой стрелке на окошко стеклышко, цвета следующего окошка.
2.6	«Слушай - расставляй» (с использованием цифр)	Вариант 1. Ребенку предлагается прослушать последовательность названий цветов и расставить цифры в том порядке, в котором они были названы. Если педагог называет: красный-синий-зеленый-желтый, то ребенок кладет цифру 1 на красное окошко, цифру 2 – на синее и тд. Вариант 2. Ребенку предлагается отгадать число, найти соответствующую цифру и расположить ее в соответствующий ДОМИК, учитывая цвет цифры. Инструкция: «Я загадала число, оно находится между 3 и 5. Нади цифру, обозначающую то число и положи ее в правый верхний ДОМИК».
2.7	«Разложи правильно» (с применением цифр и игры «Умные звоночки»)	Вариант 1. Педагог прозванивает в звонок определенного цвета нужное количество раз. Ребенок располагает цифру такого же цвета в заданное окошко. Например, педагог прозванивает в звонок желтого цвета 6 раз и предлагает расположить цифру соответствующего цвета в левый нижний ДОМИК в синее окошко. Вариант 2. Педагог прозванивает в звонок определенного цвета нужное количество раз. Ребенку предлагается найти цифру, которая обозначает количество на один больше/меньше заданного и расположить в заданное

		окошко. Например, педагог прозванивает в звонок красного цвета 4 раза и предлагает найти цифру, которая обозначает количество на один больше и расположить ее в левый нижний ДОМИК в зеленое окошко.
2.8	«Назови, как покажу»	Вариант 1. Педагог показывает ребенку цветные окошки в определенной последовательности. Ребенку предлагается проследить путь по окошкам и назвать цвета в том же порядке. Вариант 2. (с применением игры «Умные звоночки») Педагог показывает ребенку цветные окошки в определенной последовательности. Ребенку предлагается проследить путь по окошкам и прозвонить в звонки соответствующего цвета в том же порядке, называя предметы такого же цвета.
2.9	«Назови наоборот»	Вариант 1. Педагог показывает ребенку цветные окошки в определенной последовательности. Ребенку предлагается проследить путь по окошкам и назвать цвета в обратном порядке. Вариант 2. (с применением игры «Умные звоночки») Педагог показывает ребенку цветные окошки в определенной последовательности. Ребенку предлагается проследить путь по окошкам и прозвонить в звонки соответствующего цвета в обратном порядке, называя предметы такого же цвета.
2.10	«Разложи мячики и прозвони цвет окошка» (с применением игры «Умные звоночки» и массажных мячиков)	Педагог предлагает ребенку найти нужный ДОМИК (например, который находится в левом нижнем углу) Вариант 1. Инструкция: «Я прозвоню в звоночки, ты запомнишь последовательность цветов и выложишь массажные мячики в ДОМИК, начиная с левого верхнего угла по часовой стрелке.» Например, педагог звонит поочередно в синий-желтый-зеленый-красный звонок, а после ребенок раскладывает массажные мячики в окошки. Затем педагог называет цвет мячика, а ребенок звонит в звонок, который соответствует цвету окошка. Например, педагог называет синий цвет, соответственно ребенок звонит в звонок зеленого цвета.

		Вариант 2. Предложить ребенку аналогично разложить мячики в правый нижний ДОМИК. Затем педагог называет ДОМИК и цвет мячика, а ребенок звонит в звонок, который соответствует цвету окошка. Ребенок работает двумя руками, соответственно, если назван правый ДОМИК, то прозванивает правой рукой, а если левый ДОМИК, то левой рукой. Далее аналогично можно заполнить все ДОМИКИ. Вариант 3. Инструкция: «Если я хлопну в ладоши один раз, то ты прозвонишь в звонок, который соответствует цвету массажного мячика, а если хлопну два раза, в соответствии с цветом окошка» Например: «Нижний правый ДОМИК, правый верхний угол, один хлопок» Ребенок звонит в звонок желтого цвета.
2.11	«Покажи все кроме или покажи, пропуская»	Педагог предлагает ребенку показать в каждом ДОМИКЕ окошки, пропуская один цвет. При том можно усложнить задачу и предложить ребенку менять цвет каждый раз как он услышит хлопок и новое название цвета. Когда ребенок дотрагивается до цветных окошек он придерживается одного и того же алгоритма, начиная с левого верхнего угла, продолжая движение по часовой стрелке.
2.12	«Фотограф» (с применением цветных магнитов)	Педагог предлагает ребенку посмотреть на игровое поле и запомнить сколько магнитиков какого цвета и в каких окошках расположил ведущий. Затем, когда ребенок будет готов он хлопает в ладоши. Педагог убирает магнетики, а ребенок восстанавливает по памяти их расположение.
2.13	«Назови соседей» (с применением цифр)	Инструкция: « Назови «соседей» цифры, которая находится в левом верхнем Домике в желтом окошке.
Блок 3. Игры с использованием нейробаннера «Цвета и числа»		
3.1	«Закрой все цифры»	Инструкция: ребенку предлагается закрыть фишкой все цифры 1 (2,3.....)
3.2	«Закрой цифры на клетках определенного цвета»	Инструкция: ребенку предлагается закрыть фишкой все цифры на клетках определенного цвета.
3.3	«Покажи цифры в	Вариант 1.

	определенной последовательности»	Инструкция: ребенку предлагается показать или закрыть цифры в определенном порядке: прямом, обратном, от заданной до заданной цифры на клетке определенного цвета. Вариант 2. Инструкция: ребенку предлагается показать или закрыть цифры в определенном порядке: прямом, обратном, от заданной до заданной цифры одновременно работая правой и левой рукой. Вариант 3. (напольный вариант игры) Инструкция: ребенку предлагается показать или закрыть цифры в определенном порядке: прямом, обратном, от заданной до заданной цифры, попеременно работая правой и левой ногой.
3.4	«Соседи числа»	Инструкция: ребенку предлагается кинуть кубик, посчитать количество точек, назвать итоговое число, показать (закрыть) соответствующую цифру на игровом поле. Назвать соседей этого числа, закрыть соответствующие цифры. Цвет клеточки выбрать с помощью кубика.
3.5	«Разноцветные звоночки»	Инструкция: взрослый звонит в звоночек определенного цвета, ребенок должен посчитать количество ударов, назвать итоговое число и закрыть соответствующую цифру. Цвет клеточки, на котором написана цифра, должен совпадать с цветом звоночка, в который звонил взрослый.
3.6	«Помоги гномику найти свой домик»	Инструкция: взрослый звонит в звоночек определенного цвета, ребенок должен посчитать количество ударов, назвать итоговое число и поставить туда домик гномика. Цвет клеточки, на котором написана цифра, должен совпадать с цветом звоночка, в который звонил взрослый, и цветом гномика и его домика.
3.7	«Цветные карточки»	Инструкция: ребенку предлагаются карточки разных цветов с определенным количеством кругов. Нужно посчитать и назвать количество кругов, найти и закрыть соответствующую цифру, учитывая цвет карточки.
3.8	«Найди цифру, которую я загадала»	Вариант 1. Инструкция: ребенку предлагается найти цифру, ориентируясь на номер определенного ряда (строки) (напр. верхний ряд) и номер клеточки (пятая клетка). Вариант 2. Инструкция: ребенку предлагается найти

		цифру, ориентируясь на номер определенного ряда (строки) (напр. верхний ряд) и цвет клеточки (зеленая клетка).
3.9	«Больше, меньше на 1»	Инструкция: ребенку предлагаются карточки разных цветов с определенным количеством кругов (приложение 1). Нужно посчитать и назвать количество кругов, а также назвать число, на один больше или меньше этого числа и закрыть соответствующую цифру на игровом поле, учитывая цвет карточки.
3.10	«Сравни числа» (с использованием звончков)	Инструкция: ребенку предлагается посчитать количество ударов по звоночку, закрыть соответствующую цифру, а затем сравнить эти два числа. Сравнение можно провести с помощью числового луча.
3.11	«Состав числа»	Инструкция: ребенку предлагается посчитать количество кругов на карточке определенного цвета, назвать итоговое число, а затем разложить его на два меньших числа и закрыть соответствующие цифры на игровом поле, учитывая цвет карточки.
3.12	«Реши пример»	Инструкция: ребенку предлагается карточка с примером. Ребенок должен решить пример и закрыть фишкой ответ на игровом поле с учетом цвета карточки.
3.13	«Закрой, как покажу»	Инструкция: ребенку предлагается карточка с цифрами на клеточках определенного цвета. Ребенок должен запомнить последовательность цифр и цвет клеточек и закрыть их на игровом поле в том же порядке.
3.14	«Покажи, как назову»	Инструкция: ребенку предлагается на слух запомнить последовательность цифр и цветов, затем закрыть соответствующие клеточки на игровом поле. (например, взрослый называет следующую последовательность: один-желтая клетка, два-синяя, три- зеленая, ребенок должен запомнить цифры и цвет клетки и показать(закрыть) соответствующие клеточки с цифрами на игровом поле).
3.15	«Запомни последовательность цветов»	Инструкция: внизу, на числовом луче отмечены рамками цифры (например, 1, 3, 5, в зависимости от уровня развития ребенка). Взрослый называет последовательность цветов

		(например, красный, желтый, оранжевый). Ребенок должен перенести рамку с цифры, отмеченной на луче, на эту же цифру на игровом поле, учитывая цвет клеточки, который назвал взрослый(один красная клетка, три желтая клетка, пять-оранжевая клетка).
3.16	«Помоги гномику вернуться домой»	Описание: в центре игрового поля гномики разных цветов, на игровом поле в соответствии с цветом клетки стоят домики. Инструкция: ребенку предлагается помочь гномам найти дорогу домой, учитывая направление и отсчитывая количество клеточек, которое назвал взрослый.
3.17	«Разложи геометрические фигуры» (с использованием сортера и игры «Умные звоночки»)	Инструкция: взрослый прозванивает в звонок определенного цвета нужное количество раз, ребенок находит подходящую геометрическую фигуру и кладет ее на соответствующую клеточку на баннере. Например, педагог звонит в красный звонок один раз, ребенок считает количество звонков, соотносит цвет, выбирает красный круг и закрывает этой фигурой на игровом поле цифру 1 на красной клетке.
Блок 4. Игры и упражнения с использованием игры «Умные звоночки»		
4.1	«Посчитай и прозвони»	Предложить ребенку посчитать количество предметов в рамке и прозвонить в звонок с соответствующей цифрой.
4.2	«Четвертый лишний»	Предложить ребенку найти «лишний» предмет, объяснить свой выбор, прозвонить в звонок определенного цвета.
4.3	«Большой-маленький»	Предложите ребенку сначала прозвонить только большие, потом маленькие, после поочередно, согласно схеме.
4.4	«Прозвони 1-5»	Предложить ребенку прозвонить в прямом и/или обратном порядке, используя звонки соответствующего цвета.
4.5	«Сравни»	Предложить ребенку сравнить группы предметов/ числа и прозвонить соответствующий математический знак.
4.6	«Что сначала, что потом»	Предложить ребенку определить причину и следствие событий и прозвонить в нужной последовательности в звонки соответствующего цвета.

4.7	«Состав числа»	Предложить ребенку составить числа 2-3 из двух меньших и прозвонить в звонок с соответствующей цифрой.
4.8	«Назови фигуру и прозвони»	Предложить ребенку назвать геометрическую фигуру и прозвонить в звонок соответствующего цвета.
4.9	«Цветные банки»	Предложить ребенку посчитать от 1 до 10, от 10 до 1, от заданного до заданного числа и прозвонить в звонок соответствующего цвета.
4.10	«Послушай и найди»	Педагог прозванивает в звонок определенного цвета нужное количество раз, а ребенок находит соответствующую геометрическую фигуру и собирает сортер. Например, педагог звонит в красный звонок три раза, ребенок считает количество звонков, соотносит цвет и выбирает красный треугольник.
4.11	«Разложи правильно»	Педагог прозванивает в звонок определенного цвета нужное количество раз. Ребенку предлагается найти цифру, которая обозначает количество на один больше/меньше заданного.