

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение №105 г.Липецка**

**Конспект
коррекционного часа для детей старшего дошкольного
возраста с задержкой психического развития
«Путешествие в Простоквашино»**

**Составил
воспитатель
Гущина А.В.**

Задачи:

- **коррекционно-образовательные:** закреплять счет в пределах 5; отрабатывать математические понятия лево-право, верх-низ, большой-маленький; закрепить отсчет из множества нужного количества, совершенствование грамматического строя речи, актуализация словаря по теме «Домашние животные».
- **коррекционно-развивающие:** развивать слуховое и зрительное внимание, память, восприятие; развивать межполушарное взаимодействие; развивать сенсорные эталоны и моторику.
- **коррекционно-воспитательные:** воспитывать умение работать в коллективе, слушать инструкцию педагога; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение дожидаться своей очереди; формировать умение оказывать взаимопомощь.

Оборудование и материалы: ИКТ планшет, напольный баннер «Цвета и числа»; математические карточки с точками; демонстрационный настольный баннер «Цветные квадратики», набор прозрачных плиток; индивидуальные баннеры «Цветные квадратики»; магнитные планшеты; набор «Сладкий счет»; фигурки домашних животных; макет луга, зашумленные картинки домашних животных; «Разноцветные звоночки».

Ход коррекционного часа:

1. Организационный момент:

На планшете раздается звонок

Воспитатель: Ребята, кто это нам звонит? Давайте посмотрим?

2. Мотивация.

На экране «Печкин».

Основная часть

1. Соотнесение цифры и количества в пределах 5, развитие внимания.

Напольный баннер «Цвета и числа»

Воспитатель: ну что, ребята, поедem в Простоквашино? Оно находится далеко, давайте подумаем, какой вид транспорта подходит для длительных поездок? (поезд, автобус)

(После того, как дети ответят, Ребята, скажите, а без чего нас ни за что не пустят в? (Ответы детей) (билеты положить отдельно)

Воспитатель: правильно! Без билетов! Выбирайте себе билеты!

(Каждый ребенок берет себе разноцветную карточку с точками).

Воспитатель: вот ваши билеты! Держите их крепко, не теряйте. Но просто получить билет – мало. Его нужно проверить.

(Показывает на баннер с цифрами).

Воспитатель: для того, чтобы понять какое место вы должны занять, вам нужно:

- Сосчитать, сколько точек на вашем билете и найти на терминале соответствующую цифру, цвет клеточки с цифрой должен быть такого же цвета как и ваш билет

- Приложить свой билет к этой цифре!

- После этого вы сможете пройти в ... и занять своё место.

Ребята, становитесь в очередь

(Дети по очереди подходят к терминалу, воспитатель помогает, если затрудняются)

Воспитатель: Максим, какого цвета твой билет? Сколько на нем точек? Найди такую же клетку с соответствующей цифрой. Это и будет твоё место в.....И.т.д.

Воспитатель: *(когда все дети нашли свои места):* прекрасно! Все пассажиры на местах, билеты проверены. Наш транспорт готов к отправлению! Поехали! *(По приезду воспитатель забирает билеты)*

(Дети вместе с воспитателем отправляются в «воображаемое путешествие» под музыку из м/ф «Простоквашино»).

2. Отработка математических понятий лево-право, верх-низ, большой-маленький, развитие межполушарного взаимодействия.

Настольный баннер «Цветные квадратики», индивидуальные баннеры «Цветные квадратики», цветные стеклышки разного размера.

Воспитатель: вот мы и приехали. Мы находились в городе, какое время года у нас в городе? А в деревне «Простоквашино» такое же время года, как и у нас в городе? *(Выслушивает ответы детей: осень).* Правильно, осень!

Ребята, сейчас поздняя осень, уже заметно похолодало, дуют холодные ветра, и уже могут начаться заморозки.

Воспитатель: ребята, у нас с вами есть важное дело! На ферме в домиках для животных до сих пор не вставлены стёкла в окна. Если мы не успеем это сделать, нашим питомцам будет очень холодно.

Поможем им всё исправить и вставить стёкла? *(Дети хором соглашаются).*

Воспитатель: Ребята, смотрите, перед вами – ферма. Покажите домики справа – правой рукой, слева – левой рукой, снизу сверху. Стекла – разного цвета и разного размера. Готовы? Приготовьте левую руку, в левый верхний домик, вставляем большое желтое стекло. Покажите правую руку, приготовьте. В правый нижний домик маленькое зеленое стекло...

Воспитатель: ребята, посмотрите друг у друга, все правильно выполнили?

Воспитатель (когда все стёкла на месте): Ребята, посмотрите, какие красивые окошки у нас получились! Теперь в домиках наших друзей будет тепло, светло и уютно всю зиму.

3. Отсчет из множества нужного количества, развитие сенсорных эталонов и моторики.

Набор «Сладкий счет», рецепт, индивидуальные карточки,

(Воспитатель собирает детей вокруг себя).

Воспитатель: ребята, вы такие молодцы, что вставили окошки в домиках!

Но пока мы это делали, некоторые животные всё-таки успели простудиться.

Надо им срочно помочь!

Воспитатель: как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы они быстрее поправились? Куда мы можем отправиться?

(Выслушивает варианты детей: дать лекарство, позвать доктора, отправиться в лечебницу).

Правильно! Мы отправимся в специальную **Ветаптеку** – это аптека для животных. Но просто так лекарства не дают. Для этого нужен **рецепт** от доктора Айболита!

Воспитатель: Доктор Айболит уже всё знает и дал нам вот такой рецепт!

Смотрите! **Объяснить, что изображено на «Рецепте».**

(Воспитатель раздает детям карточки. На каждой карточке нарисовано: например, 3 красных кружка или 1 жёлтый, и тд).

Ваша задача, как умелых помощников, – внимательно посмотреть на свой рецепт и набрать в мисочку ровно столько витаминов и таких цветов, как там нарисовано! Выбирайте витамины, которые будете набирать.

(Дети расходятся по «Ветаптеке» (стол с разноцветными шариками и мисками). Воспитатель подходит к каждому, помогает, если ребёнок затрудняется, задаёт наводящие вопросы) (Набирают в миски шарики-витамины нужного цвета и определенное количество, воспитатель спрашивает кто сколько набрал)

Воспитатель (когда все дети справились с заданием): Ребята, вы молодцы!

Все рецепты выполнены точно! Никто не перепутал ни цвет, ни количество.

Теперь у каждого животного есть свои витамины! Благодаря вам они очень быстро поправятся, будут здоровыми, и они смогут приносить много пользы своим хозяевам! А теперь мы готовы отправиться на луг, лечить животных.

Физкультминутка:

(Шаг на месте)

Витамины мы купили, на лужок мы поспешили

(Бег на месте)

Мы идем к козлятам, жеребяткам и к телятам,

(Показать рожки, скачки на месте)

Ждут нас там ягнята и конечно поросята!

(Поднести ладонь ко лбу «козырьком», смотреть по сторонам)

Всем поможем мы, ребята!

(Хлопки в ладоши)

4. Д/и «Кто у кого?»

(У коровы детеныш теленок, у козы козлёнок, у лошади жеребёнок, у овцы ягненок, у свиньи поросенок).

(Воспитатель подводит детей к макету луга).

Воспитатель: вот и наш луг! *(расставлены фигурки животных)*. Смотрите, мамы-животные гуляют одни. Давайте их назовем? А их детеныши разбрелись по лугу, отведите каждого детеныша к своей маме. Кто детеныш у коровы? Кто детёныш у овцы? Итд.

5. Развитие слухового и зрительного внимания, отсчет из множества нужного количества, развитие восприятия и моторики.

(5 звонков, зашумленные изображения домашних животных, пинцет).

(Педагог звонит в звонок определенного цвета нужное количество раз (2-3), ребенок, у которого шарики/витамины такого цвета пинцетом отсчитывает нужное количество животному, которое изображено на зашумленной картинке).

Воспитатель: а теперь, когда все семьи собрались, самое время их полечить!

Воспитатель: у каждого из вас в мисках витамины разного цвета, я буду прозванивать в звонок определенного цвета несколько раз и тот, у кого витамины такого же цвета, что и звоночек, в который я прозвоню, будет внимательно считать, сколько раз я прозвоню. Это и будет то количество витаминов, которое вы должны будете дать животному. А вот животное вам нужно будет узнать на фотографии, которое я вам покажу

Воспитатель: *воспитатель звонит в красный звонок 4 раза «Какого цвета и сколько раз прозвенел звонок?» (Дети: «Красный!») «У кого красные витаминки? Ева, отсчитай пожалуйста пинцетом ровно 4 красные витаминки!» (Ребёнок выполняет задание. Педагог показывает зашумлённую картинку с изображением коровы)*

Воспитатель: «Ой, смотрите, ребята, наш друг Шарик, сделал фотографии животных, но они не совсем получились. Как ты думаешь, кому нужны эти витамины? Правильно, это корова! Ева, давай подари ей 4 красные витаминки».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие у нас довольные и дружные животные! Вы сегодня были настоящими помощниками, молодцы ребята! А нам пора возвращаться обратно, в наш детский сад. *(вспоминают свои места в...., прибывают в детский сад)* Занимайте свои места в Поехали. *(Вернулись в д/с).*

Рефлексия

Вам понравилось наше путешествие? Чем мы помогали в Простоквашино? Что тебе понравилось больше всего?

(На экране Планшета Печкин благодарит детей за помощь)
А теперь вы можете взять конструктор и построить ферму для домашних животных.